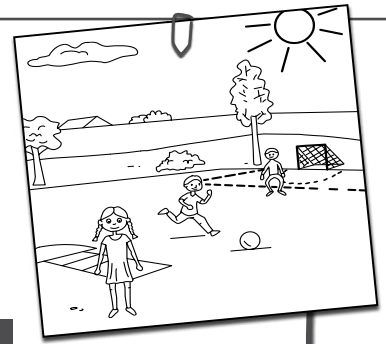


Premier Jour d'École



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : a / à ; on / ont ; et / est / es ; son / sont

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : a / à ; on / ont ; et / est / es ; son / sont.

Choisis l'homophone correct pour compléter la phrase.



Les élèves **sont** dans la cour de l'école. Ils **ont** pris leurs nouveaux cartables **et** les conversations **sont** animées.



Carla **a** de la peine **à** franchir le seuil de l'établissement.



Iwan et **son** copain **sont** heureux de se retrouver :

"Quel jour **es**-tu revenu de la montagne ?, lui demande-t-il.

– Je suis revenu avant-hier **et** je suis encore tout bronzé !"



Enfin, le maître **est** là avec **son** registre d'appel. **On** le suit jusqu'**à** la classe. Sur **son** bureau, il y a beaucoup de livres qui **ont** l'air tout neufs. L'enseignant **est** attentif **à** chacun. Garçons **et** filles **sont** prêts pour une nouvelle grande aventure scolaire avec lui.

CONJUGAISON : Les verbes du 1^{er} groupe (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer) et les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer) et les verbes du 2^e gr.

Conjugué les verbes au présent



conjuguer	1 ^{re} P. P.	Nous conjugurons
nouer	2 ^e P. S.	Tu noues
gravir	1 ^e P. S.	Je gravis
plier	3 ^e P. S.	Il, elle, on plie
lancer	1 ^{re} P. P.	Nous lançons
commencer	2 ^e P. P.	Vous commencez

regarder	3 ^e P. P.	Ils, elles regardent
parler	2 ^e P. S.	Tu parles
finir	3 ^e P. P.	Ils, elles finissent
ranger	1 ^{re} P. P.	Nous rangeons
remuer	1 ^{re} P. S.	Je remue
crier	1 ^{re} P. P.	Nous crions



01

02

03

04

C1

C2

HOMONYMES : pause / pose / poses / posent

Ecrire sans erreur les homonymes : pause / pose / poses / posent.

Complète par l'homonyme qui convient.



Quel bonheur la **pause** de la récréation !



Je **pose** mon livre devant moi.



Etienne et Antonin **posent** leur matériel de sport dans leur casier.



Camille corrige les verbes puis fait une **pause**.



Elles **posent** leurs sacs dans la classe.



Poses-tu les cahiers sur mon bureau ?



Le maître choisit une carte et la **pose** devant moi.



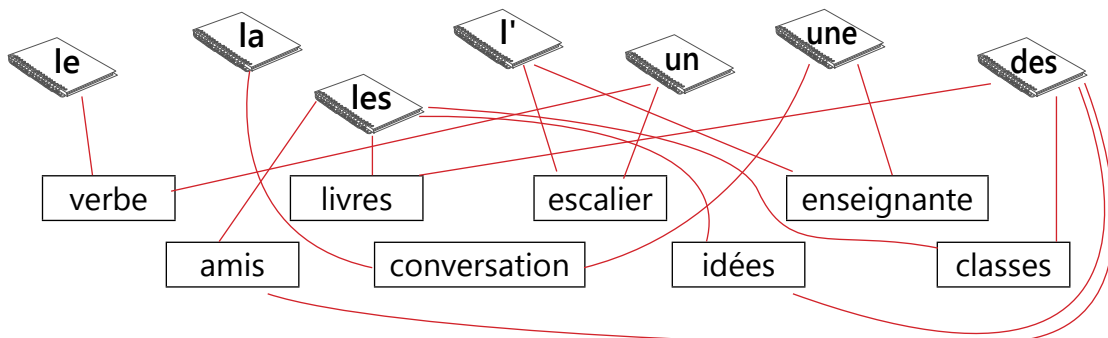
Tu prends ce livre et tu le **poses** à côté de Paul.

H1

GRAMMAIRE : Les accords dans le groupe nominal

Accorder sans erreur le nom avec le déterminant.

Relie les déterminants aux noms : indique toutes les réponses possibles.



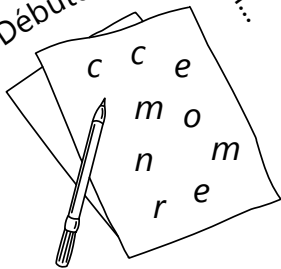
G4

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

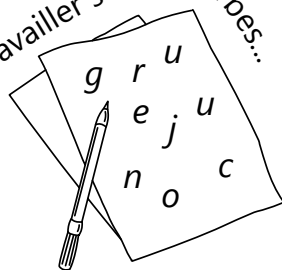
Retrouve les mots grâce aux indices. Toutes les lettres du mot sont sur les feuilles.

Débuter, c'est aussi...



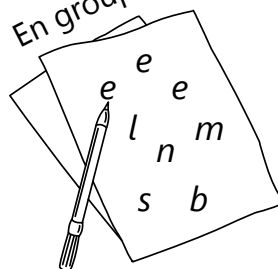
commencer

Travailler sur les verbes...



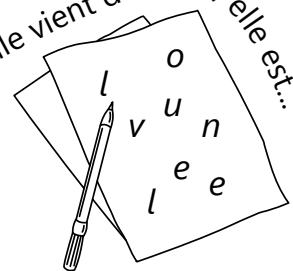
conjuguer

En groupe...



ensemble

Elle vient d'arriver, elle est...

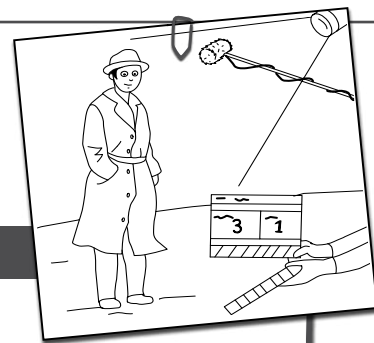


nouvelle

L

D'autres mots : premier • l'escalier • la conversation • bientôt • l'enseignant • corriger • le matériel • là

Au Cinéma



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : ces / ses ; mes / mais

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ces / ses.

1) Colorie en jaune la bulle qui convient puis complète.

- ces ses Je feuillette un livre, j'adore ces/ ses illustrations.
 ces ses Il est allé avec ses amis au cinéma.
 ces ses Ces acteurs sont drôles.
 ces ses J'adorais ces films que nous regardions à la télévision.
 ces ses Panoramix fabrique lui-même ses potions magiques.
 ces ses Ces paysages désertiques sont grandioses sur l'écran géant.

2) Ecris au pluriel.

- ce ticket ||> ces tickets cet écran ||> ces écrans
 cette scène ||> ces scènes son rôle ||> ses rôles
 sa réplique ||> ses répliques son costume ||> ses costumes

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : mes / mais.

3) Entoure la bonne orthographe.

Je cherche mes mais lunettes mes mais je ne les trouve pas.

As-tu pris mes mais livres ? Ma cousine viendra, mes mais plus tard, et elle apportera

mes mais albums. Mes Mais où vas-tu ?

Je suis allé au cinéma avec mes mais amis mes mais nous n'avons pas apprécié le film.

Regarde mes mais photos.

CONJUGAISON : Les verbes en -eler, -eter, -yer au présent de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 1^{er} groupe en -eler, -eter, -yer.

Conjugué les verbes au présent.

Infinitif	1 ^{re} personne du singulier	1 ^{re} personne du pluriel	3 ^e personne du pluriel
rejeter	je rejette	nous rejetons	ils, elles rejettent
épeler	j'épèle	nous épelons	ils, elles épèlent
tournoyer	je tournoie	nous tournoyons	ils, elles tournoient
rayer	je raye	nous rayons	ils, elles rayent
acheter	j'achète	nous achetons	ils, elles achètent

HOMONYMES : voix / voie / vois / voit / voient

Ecrire sans erreur les homonymes : voix / voie / vois / voit / voient.

Complète par l'homonyme qui convient.



Mes parents **voient** un film en noir et blanc.



Tu es en bonne **voie** pour réussir l'examen.



Au théâtre, les acteurs ont une **voix** puissante.



Vois-tu encore ton ancien voisin ?



J'entends des éclats de **voix** sur le palier.



Il **voit** arriver son papa.

GRAMMAIRE : Les accords dans le groupe nominal

Accorder sans erreur le déterminant, le nom et l'adjectif épithète.

1) Accorde l'adjectif avec le nom.

des corbeaux (noir) **noirs**

une flamme (élançé) **élançée**

des peintures (coloré) **colorées**

des amies (amusant) **amusantes**

des sommets (enneigé) **enneigés**

un film (intéressant) **intéressant**

2) Relie comme il convient.

mes actrices

- préférés
- préférés
- préférée
- préférées**

des dessins

- animés**
- animé
- animée
- animées

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

1) Ces mots invariables sont écrits à l'envers. Retrouve-les.

niaduos ||► **soudain**

erèirred ||► **derrière**

2) Choisis la bonne orthographe et écris le mot.

menacant menaçant ||► **menaçant**

s'amonceler s'amonçeler ||► **s'amonceler**

la cime la çime ||► **la cime**

D'autres mots : l'horreur • l'écran • un aigle • jaillir • effrayer • une flamme • appeler

L'entraînement du Mercredi



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : ou / où ; Les mots en -eur

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ou / où.

1) Relie la phrase avec l'homophone qui convient puis complète :



Vas-tu au gymnase **ou** à la piscine ?

Je connais le stade **où** il s'entraîne.

Où fait-il sa compétition samedi ?

Je voudrais être le premier **ou** le second.

Choisis un trajet : c'est l'un **ou** l'autre.



Écrire sans erreur les mots en -eur ; connaître l'orthographe des exceptions.

2) Réponds aux devinettes en utilisant des mots en -eur. Attention aux exceptions !

⚡ La tulipe est une belle **fleur**. ⚡ Je ne suis pas en retard, je suis à l'**heure**.

⚡ Une maison est une **demeure**. ⚡ J'ai un frère et une **sœur**.

⚡ C'est l'**entraîneur** qui chronomètre le coureur.

⚡ J'ai **plusieurs** amis dans le club sportif.

CONJUGAISON : Les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 3^e groupe.

Conjugué les verbes au présent.

Je **pars** dès l'aube et je **viens** au stade car je **veux** m'entraîner. Pierre **est** déjà là.

Il **prend** un javelot et **va** sur l'aire de lancer.

Avec Zoé, vous **faites** votre échauffement avant de commencer.

Nous **pouvons** rester ici pendant des heures ! Mais bientôt, nous **voyons** Paul à terre.

– "J'**ai** mal à la cheville", nous **dit**-il.

07

016

C3

C4

HOMONYMES : cour / cours / court / courent

Ecrire sans erreur les homonymes : cour / cours / court / courent.

Complète par l'homonyme qui convient.



Tu **cours** le plus rapidement possible mais Etienne **court** plus vite que toi !



Dans la **cour**, les garçons **courent** derrière le ballon !



Le **cours** de sport est très intéressant mais je **cours** beaucoup trop !

GRAMMAIRE : L'accord de l'attribut avec le sujet

Repérer les verbes d'état et accorder sans erreur l'attribut avec le sujet.

1) Colorie en jaune les verbes d'état, en bleu les verbes d'action.



2) Entoure les verbes d'état et complète les attributs.



Caroline **est** blessée.



Mes entraîneurs **demeurent** attentifs au chronomètre.



Les coureurs **deviennent** rouges pendant la course.



Les joueurs **semblent** fatigués.



Marie **a l'air** essouffée après l'effort.



Les filles **paraissent** échauffées à présent.

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont tous un rapport avec le sport.

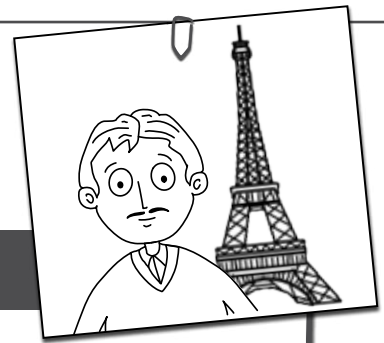
On va faire l' **E N T R A Î N E M E N T** sur le **S T A D E** .

C'est lui qui prépare le coureur pour la compétition : **E N T R A Î N E U R** .

Celui qui pratique le tennis, le rugby, le football... est un **S P O R T I F** .

D'autres mots : le sac • attendre • la longueur • en sautant • jeune • un autre • échauffé • le trajet

La Tour Eiffel



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

ce / se ; quel / quelle / quels / quelles / qu'elle / qu'elles

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : ce / se.

1) Complète avec l'homophone "se" ou "ce" qui convient.



Il **se** hâtera pour être à l'heure.



Ensuite, son ami et lui **se** dirigeront vers la boutique.



Il **se** déplacera dans plusieurs salles.

Ils **se** demanderont leurs préférences.

Il admirera **ce** tableau en particulier.

Isidore **se** décidera pour **ce** livre, Camille hésitera longtemps avant de prendre **ce** calendrier.



Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s).

2) Relie avec l'homophone qui convient et écris-le sur les pointillés.

Crois-tu **qu'elle** visitera ce lieu ?

Quelle belle œuvre !

Je ne sais **quel** chemin prendre.

Quelles revues demandes-tu ?

Vous pensez **qu'elles** aimeront ce monument.

Quels magasins immenses !

QUEL

QUELLE

QUELS

QUELLES

QU'ELLE

QU'ELLES

CONJUGAISON : Les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer, -eler, -eter, -yer) et du 2^e gr. au futur de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif futur les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer, -eler, -eter, -yer) et du 2^e gr.

Conjugué les verbes au futur. Colorie en jaune l'infinitif et en rose la terminaison.

Vous **achèterez** vos cartes et je **distribuerai** les timbres.

Nous **plierons** les journaux et nous les **déposerons** sur la table.

Tu **graviras** les marches et tu **essayeras** de voir le haut de la tour.

J'**avouerai** mon erreur et nous **changerons** de direction.

Vincent et Etienne se **fatigueront** et ils **commenceront** à s'allonger.

Lucie **appellera** Pauline et elle **finira** le trajet avec elle.

HOMONYMES : père / paire / pair / perd / perds

Ecrire sans erreur les homonymes : père / paire / pair / perd / perds.

Complète par l'homonyme qui convient.

Avant de monter en haut de la tour Eiffel, je n'oublierai pas ma **paire** de jumelles.

As-tu vu mon **père** ces jours-ci ?

Toutes deux, vous formez
une belle **paire** d'amies.

Baptiste **perd** souvent sa clé.



Si tu te **perds**, téléphone-moi,
je t'indiquerai quelle direction prendre.

Il aime partir en voyage avec ses **pairs**.

Je **perds** mon temps
dans cette ascension inutile.

H3

GRAMMAIRE : L'accord de l'adjectif mis en apposition

Accorder sans erreur l'adjectif mis en apposition.

Ecris l'adjectif qui convient.

Émerveillées par ce spectacle extraordinaire,
elles ont applaudi avec force.

• émerveillé

• émerveillés

• émerveillée

• émerveillées

• emplies

• empli

• emplie

• emplis

Emplie de curiosité, Marie n'a pas vu le temps passer
en visitant cet endroit fabuleux.

• déçue

• déçues

• déçus

• déçu

Il était là, **déçu** par son attitude, il a pleuré.

G4

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

1. Ensuite. 2. Petit animal gris. - Pronom.
 3. Récipient. - *Lieu que l'on va visiter.*
 4. Monnaies. 6. *Extraordinaire.* 7. Conjonction.
 8. "Nier" au présent 2^e P. S.
- B.** *Le suivant.* **C.** Rongeur. **D.** Conjonction. **E.** Il
.... lave. - Déterminant article. **F.** *Pour pouvoir
entrer dans un musée, il en faut un.* **G.** Obstiné.
H. "Être" au présent 2^e P. S.

* Les mots dont les définitions sont en italique figurent dans la dictée.

	1	2	3	4	5	6	7	8
A	A		P			F		
B	P	R	O	C	H	A	I	N
C	R	A	T			B		I
D	E	T				U		E
E	S		S	E		L	E	S
F		T	I	C	K	E	T	
G	T	E	T	U		U		
H			E	S		X		

L

D'autres mots : essayer • là-haut • émerveillé • se rappeler • vers • des jumelles • distinguer

Un Rêve



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : on / on n' ; Le son [e]

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : on / on n'.

1) Complète avec "on" ou "on n'".



Toutes les nuits, **on** rêve mais **on** arrive rarement à se souvenir de nos rêves.

On n'a pas la mémoire de ces derniers.

Parfois, **on** est angoissé en se réveillant sans savoir pourquoi.

On n'est pas bien et il nous faut un moment pour retrouver notre conscience.

On n'apprécie pas ces instants. **On** préfère les rêves qui ont une fin heureuse.

Connaître les différentes écritures du son [e]

2) Choisis le nom en [e] qui convient le mieux pour compléter chaque phrase.

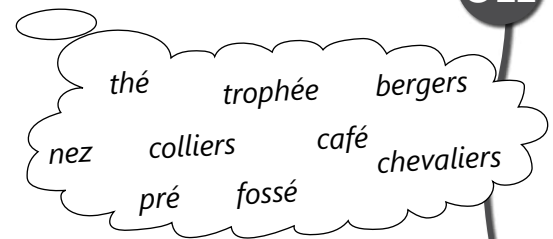
La reine aime se parer de **colliers** et de bracelets.

Elle boit souvent du **thé** et du **café**.

Elle rend visite à des **bergers** dans la montagne.

Le roi et ses **chevaliers** participeront au tournoi qui aura

lieu dans le **pré** bordé d'un **fossé** profond. Qui gagnera le **trophée** ? Les chevaliers protègent leur visage, en particulier leur **nez** et leurs yeux.



CONJUGAISON : Les verbes du 3^e gr. au futur de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif futur les verbes du 3^e gr.

Conjugué les verbes au futur.

faire : 2^e P. S. **tu feras**

2^e P. P. **vous ferez**

venir : 3^e P. S. **il, elle, on viendra**

1^{re} P. P. **nous viendrons**

voir : 1^{re} P. S. **je verrai**

1^{re} P. P. **nous verrons**

pendre : 2^e P. S. **tu pendras**

3^e P. P. **ils, elles pendront**

être : 2^e P. S. **tu seras**

3^e P. P. **ils, elles seront**

avoir : 1^{re} P. S. **j'aurai**

2^e P. P. **vous aurez**

aller : 1^{re} P. S. **j'irai**

3^e P. P. **ils, elles iront**

pouvoir : 3^e P. S. **il, elle, on pourra**

2^e P. P. **vous pourrez**

08

022






C7

C8

HOMONYMES : reine / renne / rène

Écrire sans erreur les homonymes : reine / renne / rène.

Complète par l'homonyme qui convient.

-  Le roi et la **reine** d'Espagne sont en visite officielle en France.
-  Dans les histoires, on voit souvent le père Noël dans un traîneau tiré par des **rennes**.
-  Tiens bien les **rènes** de ton cheval quand tu galopes.
-  En Laponie, on peut rencontrer des **rennes**.
-  La **reine** rencontrera le Président de la République.

GRAMMAIRE : La phrase négative

Savoir construire une phrase négative. Distinguer les verbes à la forme négative dans un texte.

1) Surligne les verbes à la forme négative.



Je viendrai te voir bientôt. Nous irons au spectacle sur le Moyen Âge mais nous **ne verrons pas** de chevaliers faire des tournois. Nous **ne les applaudirons pas**. Tu admireras les bijoux de la reine mais tu **n'assisteras pas** à la remise des trophées.

2) Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

Plusieurs réponses possibles : guère, jamais, plus...

Tu pourras voir le carrosse de la reine.

Tu **ne pourras pas** voir le carrosse de la reine.

On ira dans ce pays. On **n'ira pas** dans ce pays.

Julie attendra le passage des rennes.

Julie **n'attendra pas** le passage des rennes.

On arrêtera le tournoi. On **n'arrêtera pas** le tournoi.

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaitre l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes

Dans ton sommeil, tu peux faire des **R Ê V E S**.

Un bijou qui orne le cou est un **C O L L I E R**.

Parfois, dans les contes, la citrouille se transforme en **C A R R O S S E**.

Les joueurs qui sont en face de nous sont nos **A D V E R S A I R E S**.

D'autres mots :

le pays • majestueux • la princesse • un songe • un sujet • le chevalier • un trophée • vaincre

Jules



- *Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées n°s 1, 2, 3, 4, 5 :
pause / pose / posent / poses ; voix / voie / voit / vois / voient ; cour / court / cours / courent ;
père / pair / paire / perd / perds ; reine / rène / renne.*
- *Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux :
à / a ; on / ont ; es / est / et ; son / sont ; ces / ses ; mais / mes ; ou / où ; ce / se ; quel(s) / quelle(s) / quelle(s) ; on / on n'.*
- *Ecrire sans erreur les noms en -eur ; connaître les principales écritures du son [e].*
- *Conjuguer au présent et au futur les verbes des 3 groupes.*
- *Effectuer les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif qualificatif épithète ou mis en apposition) ;
accorder l'attribut ; savoir écrire une phrase négative.*

Choisis les bonnes réponses et complète. Ecris le texte au présent et au futur, selon ce qui est demandé.

Jules **est** un bébé magnifique ! Il **fait** des sourires **à** sa maman et l'**appelle**
d'une **voix** perçante.

Avant **son** biberon, nous **jouons** avec lui. Tu **remues son renne** en peluche
face **à** son visage et il **rit** aux éclats. Nous **applaudissons** quand il **essaie** de
nous lancer le jouet.

Puis **vient** l'**heure** de son goûter. Pendant qu'il **prend** le biberon, nous, nous
mangeons des bons gâteaux **ou** des oranges juteuses. Quand sa maman **veut**
faire une **pause**, Jules **perd** sa tétine et il **crie** très fort. Ensuite, avec son papa,
nous changeons **ses** vêtements et nous le **berçons**.

Au bout d'un certain temps, **fatigué**, Jules **s'endormira** **mais** nous **resterons**
un **court** instant à le regarder dans son lit. **Quels** bons moments ! Bientôt,
on **partira** chacun chez soi, **mais on n'oubliera** pas **ce** bébé et **ses jolies**
mimiques. Jules **grandira** vite, **mais** nous **viendrons** toujours avec **bonheur** le
voir. La vie **sera belle** !

Mots à mémoriser : perçant(e) • le souvenir • affamé • le bonheur • tard • le hochet • un instant
effacer • grimacer • le vêtement • le biberon • un sourire


Mon ami Elliott




ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les noms en -eu, -eue, -eux ; La lettre "t" qui se prononce [s]


1) Ecris la terminaison des noms.

Ecrire sans erreur les noms se terminant par -eu, -eue, -eux.

Cette banlieue est bien fleurie.  Tu es un courageux.

 Le vieux est assis près de la porte.  La voiture de Papa a un pneu crevé.

 Maman a fait l'aveu qu'elle avait un cheveu blanc.

Peux-tu tenir cet objet dans le creux de ta main ? 

 La queue du kangourou lui sert de trépied à l'arrêt.

Identifier les mots dans lesquels la lettre "t" se prononce [s].

2) Souligne les mots dans lesquels la lettre "t" se prononce [s].

étouffe acrobatie

précaution patience opération indication attention

aplatir tranquille étoile mathématiques prétentieux

CONJUGAISON : Les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer) et les verbes du 2^e gr. à l'imparfait de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer) et les verbes du 2^e gr.

Conjugue les verbes à l'imparfait.

(Etudier) **Etudiiez**-vous ensemble le plan ?

Je sais que Quentin (transporter) **transportait** les planches et Jérémy les (clouer) **clouait**.

Ils (placer) **plàçaient** tous les deux les tuiles sur le toit. Puis, tu (continuer) **continuais** la construction en montant les fenêtres. Les parents (encourager) **encourageaient** notre équipe.

Nous (fournir) **fournissions** un travail soigné et nous (enlever) **enlevions** les traces de colle.

Je (vérifier) **vérifiais** la solidité de la clôture édiflée autour et nous (tracer) **tracions** le chemin d'accès. Caroline (nourrir) **nourrissait** avec patience les animaux de notre refuge.

Nous (se fatiguer) **nous fatiguions** mais ne (négliger) **négligions** rien.

O23

O24

C9

C10

HOMONYMES : patte / pâte

Écrire sans erreur les homonymes : patte / pâte.

Relie à l'homonyme qui convient, puis complète.

Fabriquait-elle elle-même ses **pâtes** à tarte ?

Cet oiseau avait une **patte** cassée.

Il utilisait une **pâte** spéciale pour guérir l'animal.

Est-ce que tu rangeais la **pâte** brisée dans le frigidaire ?

Le pansement de sa **patte** doit-il être changé ?

patte 

pâte 

H12

GRAMMAIRE : La phrase interrogative

Transformer une phrase affirmative en phrase interrogative et inversement.

1) Transforme les phrases affirmatives en phrases interrogatives (sujet inversé).

Il nourrissait avec patience les animaux.

Nourrissait-il les animaux avec patience ?

Vous criez trop fort.

Criez-vous trop fort ?

2) Transforme en phrase affirmative.

Lâchions-nous les chevaux au milieu du pré ?

Nous lâchions les chevaux au milieu du pré.

G3

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve et colorie dans la grille
les

mots suivants :

protéger

nourrir

patience

secret

P	R	O	T	E	G	E	R	S	I
L	U	E	N	O	U	R	R	I	R
U	R	N	E	S	I	D	A	N	S
M	E	S	E	C	R	E	T	T	A
E	S	S	A	Y	A	I	E	N	T
G	A	R	N	E	M	E	N	T	S
S	A	P	A	T	I	E	N	C	E
R	E	L	A	C	H	E	R	E	N

L

D'autres mots : précaution • abîmé • divulguer • un pansement • relâcher • guérir • placer • sécher

Une journée glaciale



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les adjectifs de couleur Les noms féminins en [u]

Accorder sans erreur les adjectifs de couleur. Connaître les exceptions.

1) Entoure l'adjectif de couleur qui convient. Colorie les exceptions en jaune.

* Des gants | mauve **mauves** * Des coussins | gris | grises | *

* Des jupes | bleu | bleue | bleus | **bleues** * Des yeux | noisette | noisettes | *

* Des pulls | orange | oranges | * Des rubans | rose **roses**

* Des rideaux | cerise | cerises | * Des vestes | marron | marrons | *

2) Recherche dans un dictionnaire la couleur de ces pierres précieuses. Accorde l'adjectif si nécessaire.

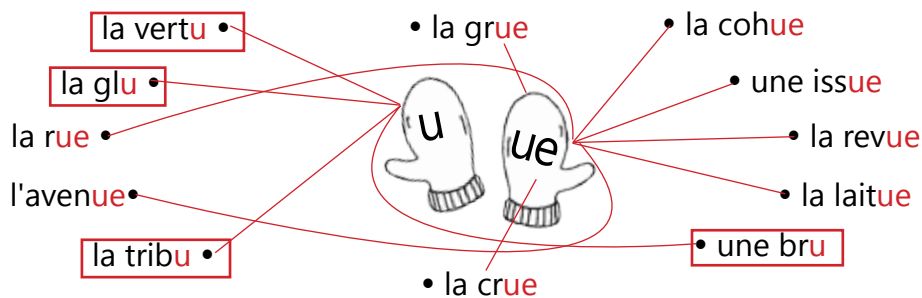
↓ des saphirs **bleus**

↓ des topazes **jaunes**

↓ des améthystes **violettes**

Écrire correctement la syllabe finale des noms féminins terminés par -u ou -ue.

3) Relie chaque mot à la bonne terminaison, complète et entoure les exceptions.



CONJUGAISON : Les verbes en -eler, -eter, -yer à l'imparfait de l'indicatif + avoir et être

Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes du 1^{er} groupe en -eler, -eter, -yer, ainsi que les verbes avoir et être.

Conjugué les verbes à l'imparfait.

Infinitif	1 ^{re} personne du singulier	1 ^{re} personne du pluriel	3 ^e personne du pluriel
étinceler	j' étincelais	nous étincelions	ils, elles étincelaient
cacheter	je cachetais	nous cachetions	ils, elles cachetaient
essayer	j' essayais	nous essayions	ils, elles essayaient
être	j' étais	nous étions	ils, elles étaient
avoir	j' avais	nous avions	ils, elles avaient

HOMONYMES : goutter / goûter

Écrire sans erreur les homonymes : goutter / goûter.

Complète par l'homonyme qui convient.

☁ A force de **goutter** sur le tapis, l'eau l'avait détrempe.

☁ Si tu mets trop de peinture, elle va **goutter** sur le sol.

☁ As-tu pris un **goûter** pour cet après-midi ?

☁ Paul préfère **goûter** le plaisir de lire.

☁ On voyait **goutter** l'eau du toit.

☁ **Goûtez**-vous ces bons desserts ?

H15

GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -ou

Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -ou.

Écris au pluriel les noms en -ou. Colorie en rouge les exceptions.

le genou ||> les genoux

un clou ||> des clous

un hibou ||> des hiboux

un andalou ||> des andalous

un pou ||> des poux

un écrou ||> des écrous

le bijou ||> les bijoux

un chou ||> des choux

le fou ||> les fous

un caillou ||> des cailloux

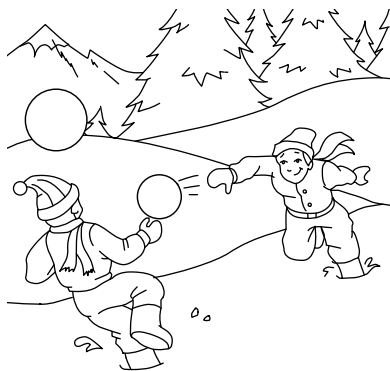
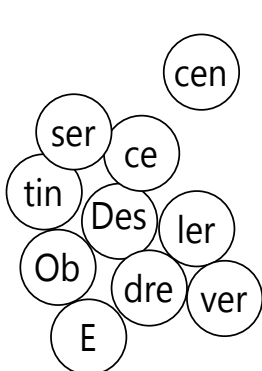
le coucou ||> les coucous

G7

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Ces boules de neige sont mélangées ! Reconstitue trois verbes en les combinant entre elles.



||> Observer

||> Descendre

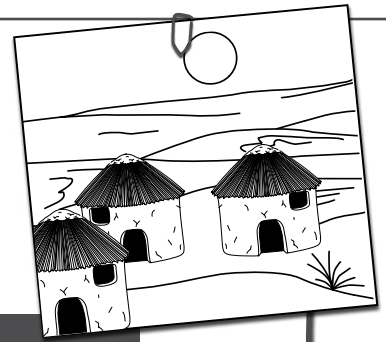
||> Etinceler

L

D'autres mots :

la neige • un anorak • une botte • les skis • le gant
un bonnet • se jeter • débayer • glacial

Dans la savane



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Les noms en -ail, -eil, -euil, -ouil ; leur / leurs

Ecrire sans erreur les noms en -ail, -eil, -euil, -ouil. Connaître l'orthographe des exceptions.







1) Complète les mots inachevés. Colorie en jaune les exceptions.



la volaille ⊗ un portefeueuille ⊗ un recueil ⊗ des broussailles
 le sommeil ⊗ le vitrail ⊗ le cercueil ⊗ l'abeille ⊗ le millefeuille
 la groseille ⊗ une médaille ⊗ des corbeilles ⊗ un accueil ⊗ le gouvernail ⊗ un orteil
 le seuil ⊗ les conseils ⊗ un fauteuil ⊗ le fenouil
 les écureuils ⊗ la rouille


Distinguer "leur" pronom et "leur" déterminant possessif.

2) Relie correctement et complète.

Où ont-ils rangé **leurs** paniers ? 
 Vous preniez le temps de **leur** chanter des refrains. 
 Tu devais être énervé par **leurs** travaux. 
 Tu **leur** remplissais les seaux. 
 Dès **leur** réveil, ils **leur** lisaient les journaux. 
 Nous les voyions avec **leurs** corbeilles. 



LEUR(S)
déterminant



LEUR
pronom

CONJUGAISON : Les verbes du 3^e groupe à l'imparfait de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif imparfait les verbes du 3^e groupe.


Conjugué à l'imparfait aux 2 personnes demandées. Souligne les formes homophones.

aller 1 ^e PS / 2 ^e PP	j'allais vous alliez	faire 1 ^e PS / 2 ^e PS	je faisais tu faisais
dire 3 ^e PS / 2 ^e PP	il, elle, on disait vous disiez	pouvoir 3 ^e PP / 2 ^e PP	ils, elles pouvaient vous pouviez
prendre 1 ^e PS / 3 ^e PP	je prenais ils, elles prenaient	venir 1 ^e PS / 3 ^e PS	je venais il, elle, on venait
voir 1 ^e PP / 2 ^e PS	nous voyions tu voyais		


HOMONYMES : champ / chant

Ecrire sans erreur les homonymes : champ / chant.

Complète par l'homonyme qui convient.

 Tu écoutais le **chant** du coq.

 Son **champ** de vision était très réduit.

 Les hommes cultivaient les **champs** ; malgré leur fatigue, ils entonnaient des **chants**.

 Le chirurgien détermine un **champ** opératoire.

 Le **chant** de l'hirondelle est agréable à entendre.

GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -ail

Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -ail.

Ecris au pluriel les noms en -ail.

un vitrail des vitraux

l'ail les ails (ou les aux, plus rare)

un rail des rails

un corail des coraux

un émail des émaux

le travail les travaux

le gouvernail les gouvernails

l'épouvantail les épouvantails

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

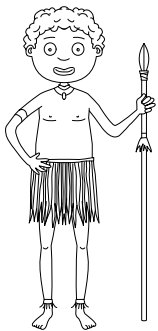
Complète les mots croisés.

HORIZONTAL

- 1- Extrêmement fatigant.
- 2- Chanter tout doucement.
- 3- Tisser d'une certaine façon.

VERTICAL

- A- Ils servent à transporter.



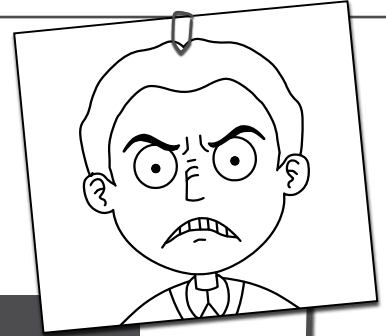
A ↓

			P						
1 ⇒	H	A	R	A	S	S	A	N	T
			N						
			I						
2 ⇒	F	R	E	D	O	N	N	E	R
			R						
3 ⇒	T	R	E	S	S	E	R		

D'autres mots :

une femme • à travers • une broussaille • la direction
le puits • un seau • inlassablement

Une grande colère



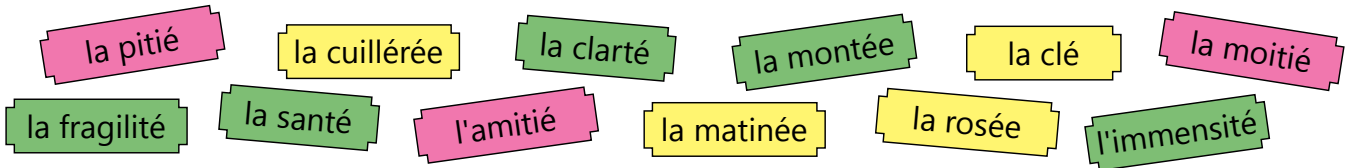
ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Les noms féminins en -ée, -té, -tié ; La lettre finale muette d'un mot

Ecrire sans erreur les noms féminins en -ée, -té, -tié. Connaître les exceptions.

- 1) **Colorie** : - en jaune les noms dans lesquels tu entends "é" à la fin du mot,
- en vert ceux dans lesquels tu entends "té" à la fin du mot,
- en rose ceux dans lesquels tu entends "tié" à la fin du mot.

O21



- 2) **Complète les mots inachevés. Entoure les exceptions.**

Laura n'aime pas trop le jour de la dictée. ☛ C'est lui qui donne la pâtée à son chien.

Il a planté une rangée de carottes. ☛ Au bout de l'allée, tu trouveras la clé (ou clef).

Ton amitié me touche. ☛ En colère, il peut se montrer d'une grande cruauté.

☛ Il n'a fait ce travail qu'à moitié. ☛ As-tu eu la curiosité d'aller sentir cette giroflée ?

☛ Il a écrit un livre d'une portée considérable. ☛ De ma fenêtre, je distinguais la jetée.

Ecrire sans erreur la lettre finale muette d'un mot.

- 3) **Trouve un nom masculin de la même famille. Colorie la lettre finale muette.**

O20

gagnante ↗ un gagnant	galoper ↗ le galop	poignée ↗ le poing
regarder ↗ le regard	plombier ↗ du plomb	tasser ↗ un tas
rizière ↗ du riz	réciter ↗ un récit	tapisserie ↗ un tapis

CONJUGAISON : Les verbes du 1^{er} gr. au passé simple de l'indicatif (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer)

Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -guer, -ier, -uer, -ouer).

Conjugué les verbes au passé simple.

C13

En colère, je lancer lançai mes cahiers sur le tapis et mon frère froisser froissa les feuilles.

Nous crier criâmes de rage. Tu protéger protégeas ton visage.

Nous remuer remuâmes en tous sens.

Enfin, nos parents se fatiguer se fatiguèrent de nos cris et ils nous disputer disputèrent.

Nous avouer avouâmes nos erreurs et nous ranger rangeâmes notre chambre sans un mot.

Vous manger mangeâtes seuls ce jour-là.

HOMONYMES : boue / bous / bout / bouent

Écrire sans erreur les homonymes : boue / bous / bout / bouent.

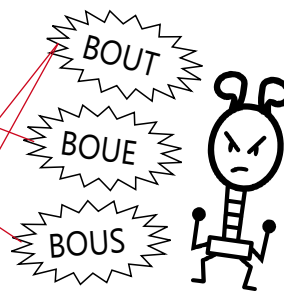
Relie à l'homonyme qui convient, puis complète.

La terre mélangée avec l'eau forme de la **boue**. ❏

Tu **bous** d'impatience. ❏

L'eau chauffée à cent degrés **bout**. ❏

Caroline a trouvé un **bout** de bois. ❏



H11

GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -au / -eau

Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -au ou -eau.


1) Écris au pluriel les noms suivants.

 un chameau ➤ **des chameaux**

 le lionceau ➤ **les lionceaux**

 un noyau ➤ **des noyaux**

 un vaisseau ➤ **des vaisseaux**

 un roseau ➤ **des roseaux**

 le tuyau ➤ **les tuyaux**

2) Trouve deux autres noms en -au ou -eau qui prennent un "x" au pluriel :

par ex : un tonneau / des tonneaux
un tableau / des tableaux
un boyau / des boyaux etc.

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes

On y range les vêtements, les chaussures, la vaisselle : c'est le **P L A C A R D**.

On ne peut l'ouvrir, elle est close : elle est **F E R M É E**.

Quand il n'existe aucun bruit, je profite de la **T R A N Q U I L L I T É**.

Être excité, être agressif, être violent : être en **C O L È R E**.

G7

L

D'autres mots : une chaussure • s'allonger • aucun(e) • gentil • un tuyau • à côté de

Jeux de cartes



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : dont / d'on / donc ; Le son [ks]

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : dont / d'on / donc.

1) Complète avec dont, d'on ou donc.

- ♠ L'enfant **dont** je m'occupe apprend le violon.
- ♣ Il ne s'occupe pas de son chien, **donc** il ne l'a pas encore apprivoisé.
- ♥ Il est venu **d'on** ne sait où.
- ♦ L'acteur **dont** je te parle est connu aux Etats Unis.

O27

♣ Il parle **d'on** ne sait qui.

♠ Le jeu **dont** je t'ai appris la règle est passionnant.

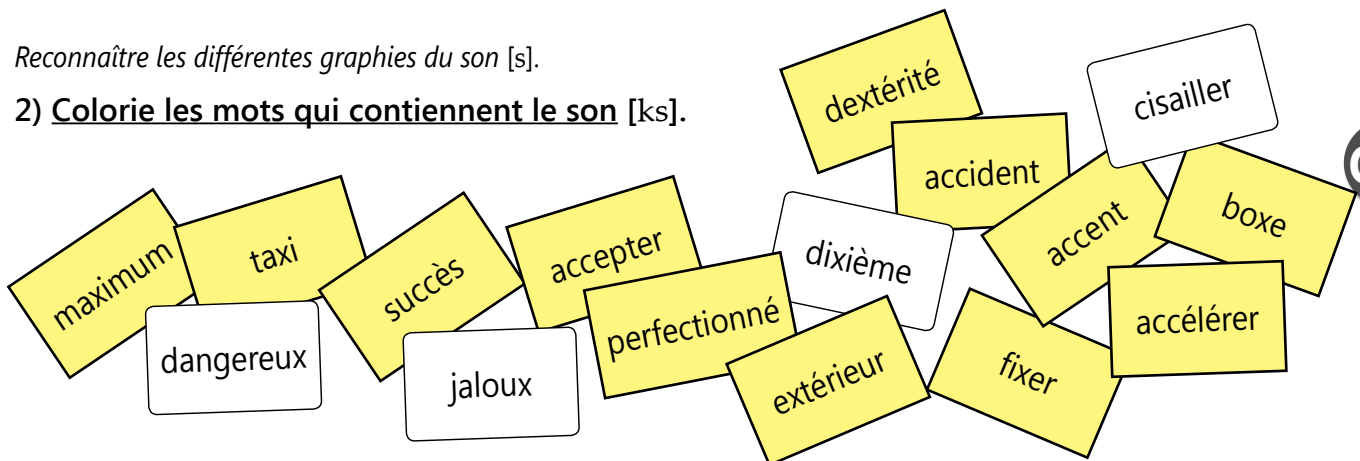
♥ J'ai pu le voir hier, **donc** je suis heureux.

♣ Il eut beaucoup d'atouts, **donc** il gagna.

♦ Cette œuvre date **d'on** ne sait quand.

Reconnaître les différentes graphies du son [s].

2) Colorie les mots qui contiennent le son [ks].



O28

CONJUGAISON : Les verbes du 1^{er} gr. au passé simple de l'indicatif (dont -eler, -eter, -yer) + ceux du 2^e gr. + avoir et être

Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes du 1^{er} gr. (dont -eler, -eter, -yer), du 2^e gr. et les verbes avoir et être.

Conjugué les verbes au passé simple.

appeler : 1^e P.P. nous **appelâmes**

être : 2^e P.P. vous **eûtes**

envoyer : 1^e P.S. j'**envoyai**

briller : 3^e P.P. **ils, elles brillèrent**

payer : 1^e P.P. nous **payâmes**

modeler : 3^e P.S. **il, elle, on modela**

avoir : 2^e P.S. tu **eus**

réussir : 2^e P.P. vous **réussîtes**

vernir : 3^e P.S. **il, elle, on vernit**

avoir : 3^e P.P. **ils, elles eurent**

tourner : 2^e P.S. tu **tournas**

acheter : 1^e P.S. j'**achetai**

C13

C14

C16

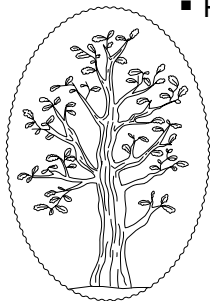
HOMONYMES : chaîne / chêne

Écrire sans erreur les homonymes : chaîne / chêne.

Écris l'homonyme qui convient. Colorie le mot chaque fois qu'il s'agit du nom de l'arbre.

H6

- Le gland est le fruit du chêne.
- La chaîne de mon vélo est cassée.
- As-tu vu les chênes monumentaux de cette forêt ?
- Pour mesurer des longueurs de dix mètres, il faut une chaîne d'arpenteur.
- Le chêne vert est un arbre des régions méditerranéennes.
- La chaîne des Alpes est un ensemble de montagnes.
- Sais-tu ce qu'est une chaîne alimentaire ?
- C'est le roi de la forêt : le chêne.
- Quelle chaîne as-tu regardée à la télévision ?



GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -eu

Écrire sans erreur la terminaison des mots en -eu, au singulier et au pluriel.

Trouve les mots en -eu dans ces phrases (attention aux accords). Souligne les exceptions.

Il est revenu du foot avec deux bleus à la jambe.

Préfère-t-il les jeux de société ou un jeu individuel ?

Vincent vient de changer les pneus de sa voiture.

Ce cambrioleur vient de faire l'aveu de son vol.

Claire a de beaux cheveux roux.

Le pluriel de "un œil" se dit des yeux.

Il prend son maillot bleu dans sa valise.

Avant de partir, il fait ses adieux à sa famille.

Dans la cheminée, nous allumons un grand feu.

Fais trois vœux, ils se réaliseront peut-être.

Mes neveux doivent changer un pneu crevé de leur quatre-quatre.

G7

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots grâce à leurs définitions et complète.

Une ? est un ensemble de personnes vivant ensemble. → S O C I É T É

Il joue avec nous. C'est notre ?. → P A R T E N A I R E

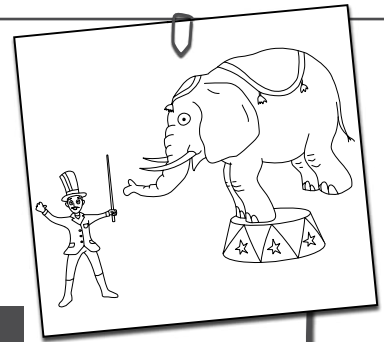
Energique. → E X C I T É

Quand on est content du spectacle, on peut ?. → A P P L A U D I R

L

D'autres mots : essayer • maximum • avec succès • un atout • la dextérité • accepter • aboyer • près de

Le cirque des animaux



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Les noms en [waʁ] ; Le son [s]

Ecrire sans erreur les noms en [waʁ].

1) Choisis le nom en [waʁ] qui convient. Colorie les exceptions.

L'enfant aime jouer à la balançoire.

Le chimiste travaille dans son laboratoire.

A l'école, nous mangeons dans un réfectoire.

Papa s'est coupé avec son rasoir.

Ici, c'est le territoire des éléphants.

Le petit loir est un animal qui aime beaucoup dormir.

Cet été, j'ai pu regarder les étoiles depuis un observatoire.

Le phoque a d'impressionnantes nageoires.

Le suspect a subi un interrogatoire pour expliquer son emploi du temps.



loir
balançoire
laboratoire
nageoires
observatoire
interrogatoire
réfectoire
territoire
rasoir

O29

Ecrire correctement le son [s].

2) Complète les mots avec s, ss, c ou ç pour avoir le son [s]. Entoure les 3 intrus.

froisser ☺ refuser ☺ le dresseur ☺ la façade ☺ une asperge ☺ une cloison
la mousse ☺ le sifflet ☺ l'absence ☺ l'audace ☺ impressionnant ☺ un glaçon
déplacer ☺ la vaisselle ☺ l'édifice ☺ s'amuser ☺ l'officier ☺ la balançoire
récompenser ☺ la gentillesse ☺ consommer ☺ le signal ☺ le singe ☺ le maçon

O13

CONJUGAISON : Les verbes du 3^e gr. au passé simple de l'indicatif

Conjuguer à l'indicatif passé simple les verbes du 3^e gr.

Conjugué les verbes au passé simple.

Tu (venir) vins au cirque et tu (voir) vis les tigres qui (faire) firent leur numéro.

Ils (prendre) prirent place et tu (pouvoir) pus les voir sauter très haut.

Je t'accompagnai et je (vouloir) voulus te dire ma surprise.

Ensuite, les singes (aller) allèrent au centre de la piste et nous les (voir) vîmes grimper au-dessus du dresseur. L'un d'eux (faire) fit des grimaces si amusantes que nous (prendre) primes un fou rire. "Quel plaisir !", nous nous (dire) dûmes.

Puis (venir) vinrent les éléphants. A la sortie, avec ton père, vous (vouloir) voulûtes voir les animaux dans leurs cages, puis vous (aller) allâtes à la maison avec moi.

C15

HOMONYMES : eau / au / aux / haut

Ecrire sans erreur les homonymes : eau / au / aux / haut.

Ecris l'homonyme qui convient.



Le phoque plonge dans l'eau.



L'athlète sauta très haut.

Il déguste une tarte aux fraises, moi je préfère un gâteau au chocolat.

Peux-tu grimper aussi haut ? Elle va au cinéma.



Elle rend visite aux voisins.



Ce monument est très haut. L'eau ne coule plus du robinet.

Le dresseur donne à manger aux singes.



GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -al

Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -al.

1) Ecris au pluriel les noms en -al.

le journal ➤ les journaux	le total ➤ les totaux	un bal ➤ des bals
le festival ➤ les festivals	un quintal ➤ des quintaux	l'animal ➤ les animaux
un général ➤ des généraux	un chacal ➤ des chacals	le bocal ➤ les bocaux
le métal ➤ les métaux	un signal ➤ des signaux	le carnaval ➤ les carnivals

2) Trouve un autre nom en -al qui fait son pluriel en -aux :

Par exemple : des hôpitaux, des chevaux..

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Mots croisés

HORIZONTAL

- 1- *Enorme animal gris des pays chauds.*
- 2- Verbe "avoir" au présent, 1^{re} P.S.
- 3- *Les animaux s'y désaltèrent.*
- 7- *Elle a un très long cou.*

VERTICAL

- A- Déterminant article.
- B- *Verbe qui correspond au cri de l'éléphant.*
- E- Pas beaucoup.
- H- Personne de petite taille.
- I- Amenons vers nous.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		E	L	E	P	H	A	N	T
2	L				E			A	I
3	A	B	R	E	U	V	O	I	R
4		A						N	O
5		R							N
6		R							S
7	G	I	R	A	F	E			
8		R							

* Les mots dont les définitions sont en italique figureront dans la dictée.

D'autres mots : le dresseur • impressionnant • le sifflet
 le signal • jusqu'en • le phoque • le cirque • la nageoire

Le sauveur de la planète



- Ecrire sans erreur les noms en -eu, -eue, -eux / en -ail, -eil, -euil, -ouil / en -oir, -oire
- Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 7, 8, 9, 10, 11, 12 : patte / pâte ; goutter / goûter ; chant / champ ; boue / bous / bout / bouent ; chaîne / chêne ; eau / au / aux / haut
- Ecrire sans erreur les noms féminins en [u] / en -ée, -té, -tié / les adjectifs de couleur / la lettre finale muette d'un mot
- Distinguer et savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : leur / leurs ; dont / donc / d'on
- Ecrire sans erreur les sons [ks] et [s]
- Conjuguer à l'imparfait et au passé simple les verbes des 3 groupes
- Connaître les règles d'écriture de la phrase interrogative
- Utiliser sans erreur les marques du pluriel des noms et adjectifs en -ou, -ail, -au, -eau, -eu, -al

Complète et choisis les bonnes réponses. Ecris le texte à l'imparfait et au passé simple, selon ce qui est demandé. Fais les accords si nécessaire.

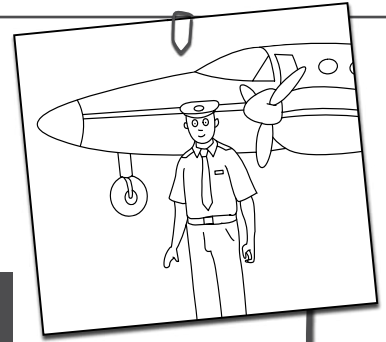
Pour sauvegarder la planète, il **faisait** attention à ne pas mettre trop d'**eau** dans sa baignoire. Avec lui, nous **trions** nos déchets et je **plaçais** les poubelles **vertes** sur le **seuil** des maisons **dont** nous **avons** la garde. C'**était** l'été et quand nous avons terminé nos **travaux**, il m'**appelait** et je **partais** avec lui promener les chiens **noirs** au **bout** du chemin qui **conduisait** à la jetée. Nous **finissions** toujours par nous arrêter sous le grand **chêne** pour **goûter**.

Vous **rappeliez**-vous de tout cela ? C'**était** il y a longtemps mais je me souviens encore du jour où vous **vîntes** avec nous pour voir cet homme si gentil. Vous **fûtes** impressionnés. Ensemble, nous **allâmes** dans les **champs**. Nous **marchâmes** avec **précaution**. Nous ne **dérangeâmes** pas les animaux à quatre **pattes** qui **vivaient** dans la campagne avec **leurs** petits.

Nous **écoutâmes** les hiboux. Mes neveux **furent** surpris de les entendre de si près. A la fin de la journée, toute la tribu **lança** son cri d'adieu et **applaudit** cette personne respectueuse au **maximum** de la planète.

Mots à mémoriser : jamais • le sauveur • le chemin • le neveu
attention • chez • la planète • le déchet • la baignoire

Le grand départ



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Préfixes im-, in-, il-, ir- ; M devant m, b, p

Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens.

1) Trouve le bon mot. Colorie le préfixe en jaune, souligne les consonnes doubles en rose

Nous n'oublierons jamais ce voyage, il est **inoubliable**.

On aurait dit que ce paysage n'était pas réel, qu'il était **irréel**.

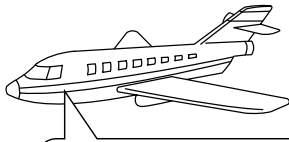
Je n'arrive pas à te lire, ta lettre est **illisible**.

Vous ne l'attendiez pas, c'est une visite **inattendue**.

Iris n'a pas été polie avec sa maman, elle a été **impolie**.

L'aéroport de Paris est très grand, il est **immense**.

On a des difficultés pour respirer cet air, il est **irrespirable**.



Les mots que tu as trouvés servent à exprimer le contraire (ex : réel → irréel), sauf un. Lequel ?

immense

O30

Respecter la valeur de la lettre en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p)

2) Retrouve les mots qui ont un point commun. Ecris-les ensemble dans le rectangle.

immense ✂ aéroport ✂ néanmoins ✂ emmener

immense, emmener

compagnon ✂ coureur ✂ place ✂ important

compagnon, important

compas ✂ plaine ✂ avion ✂ tremper

compas, tremper

colombe ✂ chapeau ✂ chambre ✂ bonbon

colombe, chambre

O19

CONJUGAISON : Le passé composé de l'indicatif avec l'auxiliaire avoir

Conjuguer à l'indicatif passé composé les verbes des 3 groupes avec l'auxiliaire avoir (y compris les verbes faisant leur participe passé en -is, -it).

Conjugué les verbes au passé composé et colorie la lettre finale du participe passé.

lancer 1^e PP nous avons lancé

rougir 1^e PS j'ai rougi

voir 1^e PS j'ai vu

gravir 3^e PP ils, elles ont gravi

trembler 3^e PS il, elle, on a tremblé

mettre 3^e PS il, elle, on a mis

entendre 2^e PS tu as entendu

faire 2^e PP vous avez fait

découvrir 2^e PS tu as découvert

prendre 3^e PP ils, elles ont pris

C17

HOMONYMES : pleine / plaine

Écrire sans erreur les homonymes : pleine / plaine.

Complète par l'homonyme qui convient.

Ma valise est **pleine**.

L'avion survole la **plaine**.

Tu es **pleine** de courage.

Connais-tu d'autres **plaines** ?



Nous parcourons la vaste **plaine**.

Cette bouteille est **pleine**.

La **plaine** d'Alsace est connue.

La salle d'embarquement est **pleine** de monde.

GRAMMAIRE : L'accord dans le groupe nominal élargi

Appliquer les règles d'accord dans le groupe nominal élargi

1) Colorie l'adjectif qui convient.



des voyageurs **pressés** | pressé | pressée | pressées

une hôtesse | accueillant | accueillantes | **accueillante** | accueillants

un spectacle | **irréel** | irréal | irréels | irréelles

des photographies | réussi | réussie | réussis | **réussies**

2) Construis une phrase au passé composé en écrivant les mots suivants au pluriel quand c'est possible.

Sur la piste	un avion	dégagée	de passagers	décoller	rempli
--------------	----------	---------	--------------	----------	--------

Sur les pistes dégagées, des avions remplis de passagers ont décollé.

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Ces mots sont écrits à l'envers ! Retrouve-les et écris-les dans le bon sens :

S I M E N N E → ennemis

E S S E T Ô H → hôtesse

L I E R A P P A → appareil

E L C A T C E P S → spectacle

D'autres mots :

la photographie • au-dessus • l'aéroport • un renseignement • le voyageur • décoller • impatient • irréel

Je suis malade



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE :

Les mots commençant par aff-, eff-, off- ; Les noms féminins en [i]

Écrire correctement le début des mots commençant par aff-, eff-, off- (doublement de la consonne).

1) Écris le verbe commençant par aff-, eff-, off- et qui est de la même famille que le nom ou l'adjectif proposé.

une feuille : **effeuiller** ⚡ la frayeur : **effrayer** ⚡

un effort : **s'efforcer**

la faim : **affamer** ⚡ faible : **affaiblir** ⚡

l'offense : **offenser**

une offre : **offrir** ⚡ l'affiche : **afficher** ⚡

l'affolement : **affoler**

2) Colorie en jaune aff, eff ou off dans les mots. Entoure les exceptions.

un officier affreux africaine affûter officiel afin de effervescent efficace

Écrire correctement les noms en [i].

3) Trouve les noms féminins en [i] d'après les définitions. Colorie les exceptions en jaune.

Elle nous mouille : **la pluie** ☁ Elle fait partie du pain : **la mie**

C'est un petit animal gris ou blanc : **une souris** ☁ On y achète du pain : **la boulangerie**

Un minuscule insecte noir : **une fourmi** ☁ La femelle du mouton : **la brebis**

Un oiseau noir et blanc : **une pie** ☁ Elle est parfois étoilée : **la nuit**

CONJUGAISON : Le passé composé de l'indicatif avec les auxiliaires être et avoir

Conjuguer à l'indicatif passé composé les verbes des 3 groupes avec les auxiliaires être et avoir.

Conjugué les verbes au passé composé.

Emilie **avoir** a eu une angine. Sa gorge **rougir** a rougi.

Elle **prendre** a pris des antibiotiques et elle **dormir** a dormi beaucoup.

Ses deux sœurs **venir** sont venues lui tenir compagnie.

Elles **jouer** ont joué, puis Isidore **apparaître** est apparu et ensemble, ils **choisir** ont choisi de rester devant l'ordinateur. Emilie **aller** est allée ensuite se coucher.

Papa et Maman **venir** sont venus la voir plus tard. Le lendemain, la fièvre était tombée,

Emilie **partir** est partie pour l'école. J' **être** ai été heureuse de la retrouver.

Nous **partager** avons partagé une bonne journée.

Le soir, toi, Lucie, tu **rentrer** es rentrée avec elle à la maison.

O31

O14

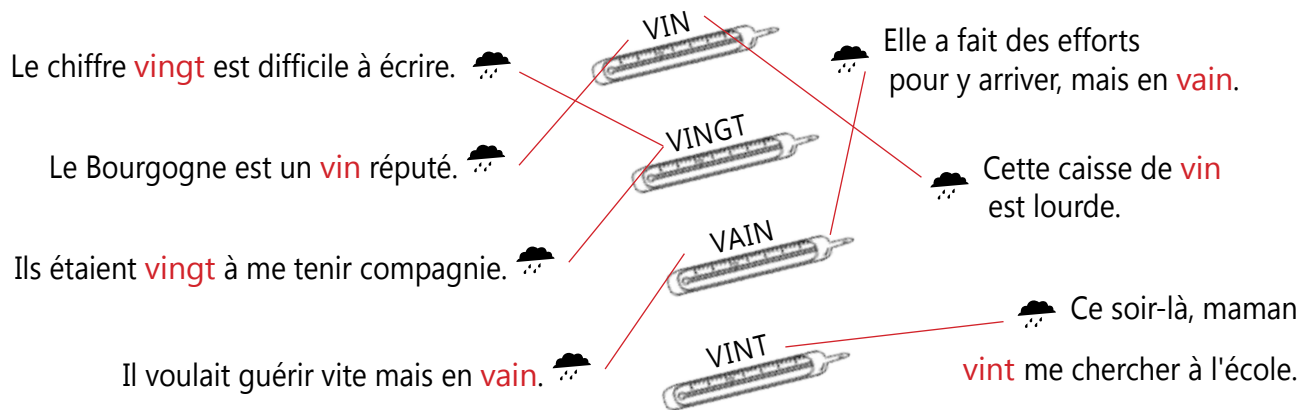
C17

C18

HOMONYMES : vin / vain / vingt / vint

Ecrire sans erreur les homonymes : vin / vain / vingt / vint.

Relie à l'homonyme qui convient et complète.



Le chiffre **vingt** est difficile à écrire. ☁

Le Bourgogne est un **vin** réputé. ☁

Ils étaient **vingt** à me tenir compagnie. ☁

Il voulait guérir vite mais en **vain**. ☁

Elle a fait des efforts pour y arriver, mais en **vain**. ☁

Cette caisse de **vin** est lourde. ☁

Ce soir-là, maman **vint** me chercher à l'école. ☁

GRAMMAIRE : L'accord de l'adjectif mis en apposition

Appliquer la règle de l'accord de l'adjectif apposé avec le nom.

Choisis l'adjectif qualificatif qui convient et mets-le en apposition dans les phrases suivantes.

rougi | rougie | rougis | rougies ||> **Rougie**, sa gorge la faisait souffrir.

gentil | gentils | gentille | gentilles ||> **Gentils**, ses amis étaient venus la voir.

fatigué | fatiguée | fatigués | fatiguées ||> **Fatiguée**, elle avait rejoint son lit.

sucré | sucrée | sucrés | sucrées ||> **Sucré**, le sirop était facile à boire.

intéressé | intéressée | intéressés | intéressées
||> **Intéressées**, elles avaient regardé la télévision.

fier | fière | fiers | fières ||> **Fiers**, Baptiste et Antonin montraient leurs devoirs réussis.

épuisé | épuisée | épuisés | épuisées ||> **Epuisées**, les deux sœurs allèrent se coucher.

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes

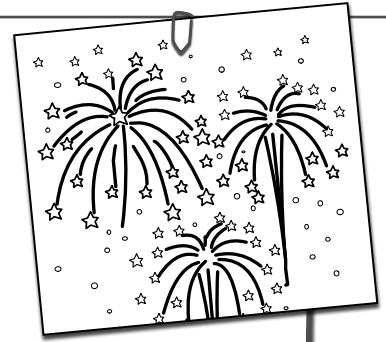
C'est le jour avant aujourd'hui : **H I E R**.

Synonyme de *docteur* : **M É D E C I N**.

Il apaise la toux : le **S I R O P**.



Une grande fête



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : -er, -é, -ée, -és, -ées ? Les mots commençant par acc- ou app-

Identifier infinitif et participe passé. Connaître la règle d'accord du participe passé.

1) Complète les mots. Souligne les verbes à l'infinitif.

Ils avaient accroché des guirlandes variées et des ballons colorés.
 Jeanne avait dansé des rocks endiablés. Tu avais accepté de chanter.
 La journée terminée, vous aviez mangé des endives gratinées et un dessert aromatisé aux fruits.
 Avant de vous séparer, vous aviez juré de recommencer !

Ecrire correctement les mots commençant par app- ou acc- (doublement de la consonne).

2) Ecris le nom de la même famille qui correspond au verbe.

accorder 🌟 : un accord

apprécier 🌟 : une appréciation

appeler 🌟 : l'appel

accueillir 🌟 : l'accueil

3) Complète avec les mots ci-contre. Entoure les exceptions.

accrocher	accoster	apparaître	acacia
aplatir	apercevoir	accélérer	acrobaties

Luc est agile, il fait de belles acrobaties. Nous avons vu apparaître l'arc en ciel.

Le paquebot va bientôt accoster. Evite d'accélérer en voiture.

Elle peut accrocher ses ballons. De son lit, il peut apercevoir l'écureuil.

Papa a dit qu'il fallait aplatir ce terrain. L'accacia est un arbre.

CONJUGAISON : Le plus-que-parfait de l'indicatif avec l'auxiliaire avoir

Conjuguer au plus-que-parfait de l'indicatif les verbes avec l'auxiliaire avoir.

Conjugué les verbes au plus-que-parfait.

Infinitif	2 ^e personne du singulier	1 ^{re} personne du pluriel	3 ^e personne du pluriel
mettre	tu avais mis	nous avions mis	ils, elles avaient mis
rougir	tu avais rougi	nous avions rougi	ils, elles avaient rougi
faire	tu avais fait	nous avions fait	ils, elles avaient fait
avoir	tu avais eu	nous avions eu	ils, elles avaient eu
accepter	tu avais accepté	nous avions accepté	ils, elles avaient accepté

HOMONYMES : cœur / chœur

Écrire sans erreur les homonymes : cœur / chœur.

Écris l'homonyme qui convient.

Cet homme s'occupe gentiment de ses voisins, il a bon **cœur**.

Nous chantons en **chœur** ce refrain.

Je suis allé écouter les **chœurs** de l'opéra.

Il a acheté cet objet sur un coup de **cœur**.

Ils ont acclamé en **chœur** le chanteur.



Le **chœur** de cette église est magnifique.

Contre mauvaise fortune, il faut faire bon **cœur**.


H16


GRAMMAIRE : L'accord du verbe avec le sujet inversé

Identifier le sujet inversé et appliquer les règles d'accord du verbe avec le sujet inversé.

Souligne le sujet quand il est inversé. Choisis la bonne orthographe du verbe et complète la phrase.

De bonne heure, **venait** mon cousin.  *venait | venaient | venez*

Quand la sirène a sonné, **sont apparus** les pompiers.  *sont apparus | est apparue*

Pendant la fête, **avaient chanté** les amis.  *avait chanté | avaient chanté*

Maman **avait décoré** les salles tout le jour.  *avait décoré | avaient décoré*

G1

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve et surligne dans la grille les mots suivants : coloré / acrobatie / rythmé / ballon

C	E	V	I	N	G	T	B	I
R	B	A	L	L	O	N	N	E
A	R	Y	T	H	M	E	O	T
V	A	C	C	R	O	C	H	A
C	O	L	O	R	E	E	E	P
A	C	R	O	B	A	T	I	E

Écris les quatre mots que tu as trouvés :

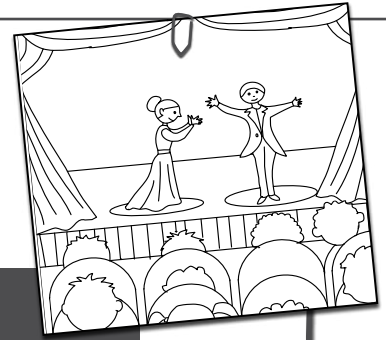
ballon, rythmé, coloré, acrobatie

D'autres mots :

la soirée • heureusement • le danseur • apprécier
survolté • superbement • accrocher • la fête

L

Avec Molière

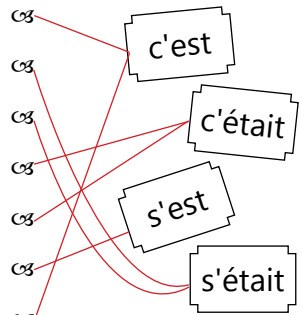


ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : c'est / s'est ; c'était / s'était tous / tout / toute / toutes

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : c'est / s'est ou c'était / s'était.

1) Relie avec c'est, s'est, c'était ou s'était et complète.

- C'est Vincent qui a remporté l'oscar.
- Quand elle était allée en ville, Lucie s'était promenée longtemps.
- L'actrice était venue et elle s'était parée de beaux costumes.
- C'est / C'était lui qui était monté sur scène.
- Il voulait réussir, c'était important pour lui.
- Elle est arrivée et s'est assise.
- Il connaît les répliques par cœur car c'est son rôle.



O10

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : tous / tout / toute / toutes.

2) Complète par tous, tout, toute, toutes.



Toutes les actrices avaient enfilé leurs costumes. Elles se tenaient tout près de la scène. Tous les spectateurs avaient pris place. Marie et sa maman avaient acheté toutes les deux un programme. Le rideau tiré, la pièce avait pu débiter tout de suite. Angélique et Cléante étaient apparus tous les deux ensemble. Ils avaient très bien joué leur acte et toute la salle avait applaudi.

O32

CONJUGAISON : Le plus-que-parfait de l'indicatif avec l'auxiliaire être

Conjuguer à l'indicatif plus-que-parfait les verbes avec l'auxiliaire être. Consolider la conjugaison des verbes avec l'auxiliaire avoir.

Conjugué au plus-que-parfait et souligne l'auxiliaire être quand tu l'emploies.

Nous visitons le théâtre et le guide nous expliquait son histoire. Au XVII^e siècle, Molière avait joué sur cette scène. Cet auteur **naître** était né sous le nom de Jean-Baptiste Poquelin, il **vivre** avait vécu au temps de Louis XIV et il **écrire** avait écrit de nombreuses pièces. Madame de Sévigné **aller** était allée elle aussi à la cour du roi. A Versailles, les courtisans **apparaître** étaient apparus au passage du souverain. Les personnages de Molière **se moquer** s'étaient moqués des défauts de Louis XIV. Certaines femmes "savantes" **entrer** étaient entrées dans les livres de Molière. Ce dernier **mourir** était mort en jouant "Le Malade imaginaire".

C19

C20

HOMONYMES : soie / soi

Écrire sans erreur les homonymes : soie / soi.

Relie à l'homonyme qui convient.

- Cette robe de **soie** est splendide !
Comme on est bien chez **soi** !
Elle a connu l'élevage des vers à **soie**.
Durant les évaluations, chacun travaille pour **soi**.
J'ai emballé son cadeau dans du papier de **soie**.
Tu apprends les mots de la dictée, cela va de **soi**.



H18

GRAMMAIRE : Un seul sujet pour plusieurs verbes

Appliquer la règle d'accord du verbe avec son sujet (un seul sujet pour plusieurs verbes).

1) **Souligne les verbes en rouge, les sujets en noir. Termine l'écriture des verbes au plus-que-parfait.**

Les acteurs **étaient arrivés** l'un après l'autre dans les coulisses, mais **avaient joué** tous ensemble.

Ce jour-là, de bonne heure, **étaient entrées** et **avaient travaillé** les couturières.

Marguerite, **vous étiez venue**, **aviez écouté** religieusement les musiques puis **étiez repartie** chez vous.

Isidore s'était préparé depuis longtemps à jouer cette pièce et **s'était rendu** avec joie au théâtre.

Paul et moi **étions venus** ce matin et **avons maquillé** avec soin les acteurs.

2) **Invente une phrase avec un seul sujet et plusieurs verbes.**

Par exemple :

Elles **étaient venues** au théâtre, **avaient apprécié** la pièce et **avaient applaudi** avec force.

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes Certains aiment l'écouter très fort : la **M U S I Q U E**.

C'est pour tout le monde, c'est pour **C H A C U N** d'entre vous.

Sa robe était jolie, magnifique, **S P L E N D I D E**.

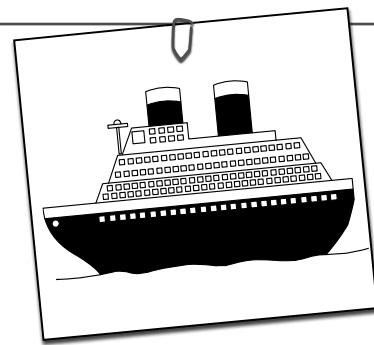
Ils apprécient la pièce de théâtre, ce sont les **S P E C T A T E U R S**.

D'autres mots :

en rentrant • depuis • un costume • la scène
longuement • une actrice • longtemps • le son

G1

L



- *Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 14, 15, 16, 17 : pleine / plaine ; vin / vingt / vain / vint ; cœur / chœur ; soie / soi*
- *Ecrire sans erreur les mots commençant par les préfixes im-, in-, il-, ir- ; les mots commençant par aff-, eff-, off- ; acc- ou app-*
- *Ecrire sans erreur les noms féminins en [i] ; identifier infinitif et participe passé en -er, -é, -ée, -és, -ées*
- *Respecter la valeur de la lettre en fonction de la consonne suivante : n devenant m devant m, b, p*
- *Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : tous / tout / toute / toutes ; c'est / s'est et c'était / s'était*
- *Conjuguer au passé composé et au plus-que-parfait les verbes des 3 groupes*
- *Appliquer les règles de l'accord dans le groupe nominal élargi ; accorder sans erreur le verbe avec son sujet (sujet inversé, un seul sujet pour plusieurs verbes)*

Choisis les bonnes réponses et complète. Ecris le texte au passé composé.

Le capitaine **a accueilli tous** les passagers sur le paquebot. Les marins **ont transporté** avec **effort** nos valises **pleines** de nos **affaires** personnelles. Marie, avec sa nouvelle robe de **soie**, **a eu** de la peine à **quitter** sa maman. Les chiens de Frédéric **sont restés** sur le quai. Sa sœur **est arrivée afin** de les **emmener** avec elle. Les hôtes, bien habillées, **sont venues** nous parler. Ensuite, nous **avons levé** l'ancre et nous **sommes partis**. Quand le bateau **s'est éloigné**, **a explosé** la joie de mes parents : quel bonheur d'avoir embarqué sur ce navire !

J'ai applaudi, tellement mon plaisir était grand.

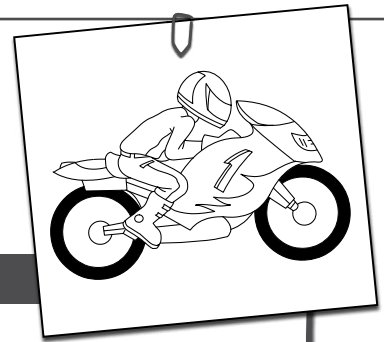
Choisis les bonnes réponses et complète. Ecris le texte au plus-que-parfait.

Quand nous fûmes en **pleine** mer, mon père nous expliqua qu'il **avait été** marin dans sa jeunesse et **avait passé** de très longs mois en mer. Une nuit, **vingt** dauphins **étaient venus** près du bateau pour **jouer** avec eux. **C'était** un de ses amis qui **avait plongé** pour les apercevoir de plus près. Quand les mammifères **étaient repartis**, **tout** le monde sur le pont **avait chanté** en **chœur** sa joie.

"**J'avais assisté** à un spectacle **irréel** !" nous avait confié notre père.

Mots à mémoriser : un dauphin • accueillir • s'éloigner • embarquer
le paquebot • le capitaine • un quai • rejoindre • l'océan • le pont • la croisière

A l'aventure



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : si / s'y ; ni / n'y

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : si / s'y.

1) Relie puis complète par si ou s'y.

Si j'étais riche, je m'achèterais un avion. •
 La mer était belle, il s'y est baigné. •
 Si j'avais un chien, je le nommerais "Neige". •
 Je me demande si tu pourras venir. •
 Comment s'y retrouver dans ce bazar ? •

S'Y
 SI

• Il aime l'aventure ;
 il s'y plonge.
 • Elle s'y amuserait
 beaucoup.
 • Tu es si grand
 désormais !

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : ni / n'y.

2) Relie avec l'homophone qui convient puis complète.

NI
 N'Y

- Je ne veux ni manger ni boire. •
- Il n'y comprend vraiment rien ! •
- Je n'oublierai ni ma carte ni mon sac. •
- Il fait trop sombre, tu n'y verras rien. •
- Emilie n'y viendra pas en moto. •

CONJUGAISON : Le conditionnel présent des 1^{er} et 2^e groupes et du verbe être

Conjuguer au conditionnel présent les verbes du 1^{er} gr. (dont -cer, -ger, -ier, -uer, -eter, -eler, -yer), du 2^e gr. et le verbe être.

Conjugué les verbes au conditionnel présent. Colorie en jaune les terminaisons.

- Si j'étais grand, je m'acheter **achèterais** une moto.
- Si nous avions le temps, nous gravir **gravirions** les dunes de sable.
- Si tu étais assez fort, tu continuer **continuerais** l'ascension.
- Si vous le vouliez, vous vous baigner **baigneriez** dans les cascades.
- Si Vincent et Camille se perdaient, ils crier **crieraient** très fort.
- S'il le pouvait, il se lancer **se lancerait** à l'aventure dans le désert.
- Si tu venais, j'appeler **appellerais** tous nos amis.
- S'il le pouvait, il essayer **essaierait** d'escalader cette montagne.
- Si je savais conduire, je être **serais** heureux de partir seul sur les routes dangereuses.

HOMONYMES : roux / roue

Écrire sans erreur les homonymes : roux / roue.

Colorie l'homonyme qui convient.



Ses cheveux (roue) (roux) sont splendides.

En gymnastique, nous apprenons à faire la (roue) (roux).

Nous avons aperçu des renards (roue) (roux).

Ce véhicule a quatre (roues) (roux) motrices.

La (roue) (roux) de la fortune peut tourner.

Les plus grands des kangourous (roue) (roux) peuvent faire des bonds de neuf mètres de long.



H13

GRAMMAIRE : Le féminin des mots se terminant par -er ou -x

Maîtriser le féminin des mots se terminant par -er ou -x.

Relie les mots masculins aux mots féminins.

Colorie d'une couleur différente les terminaisons -ère et -euse.

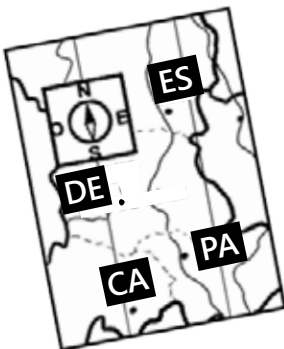
dangereux	frileuse	tumultueux	coléreuse
un berger	passagère	soyeux	familière
passager	légère	coléreux	fabuleuse
léger	une bergère	fabuleux	soyeuse
frileux	dangereuse	familier	tumultueuse

G6

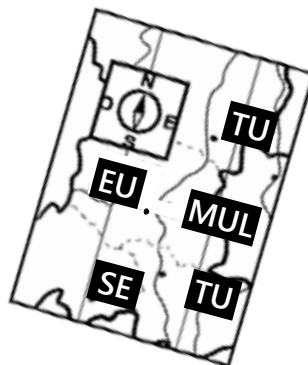
ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

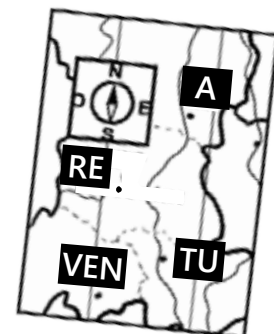
Mets les syllabes dans le bon ordre pour retrouver 3 mots de la dictée.



ESCAPADE



TUMULTUEUSE

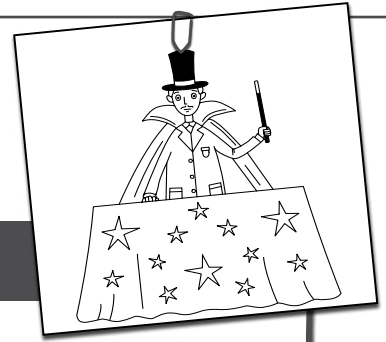


AVENTURE

L

D'autres mots : passager • une provision • routier • lancer • la cascade • dangereux • se baigner

Magie


**ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : L'adjectif numéral cardinal ;
Les adverbes en -ment, -amment et -emment**

Ecrire sans erreur l'adjectif numéral cardinal.

1) Ecris en lettres l'adjectif numéral cardinal et accorde si nécessaire.

O35

4 As-tu monté les **quatre** étages à pied ?

200 Il y avait **deux cents** personnes à cette manifestation.

9 Cet immeuble comporte **neuf** étages.

80 Les **quatre vingts (ou quatre-vingts)** élèves de l'école sont partis en car.

3 000 Cette bibliothèque compte **trois mille** livres.

85 Il y aura **quatre vingt cinq (ou quatre-vingt-cinq)** invités à son anniversaire.

510 Ce bijou coûte **cing cent dix** euros.

27 Les **vingt sept (ou vingt-sept)** élèves du lycée étaient là.

Savoir écrire sans erreur les adverbes en -ment, -amment ou -emment.

2) Ecris l'adjectif féminin puis l'adverbe correspondant.

O36

attentif ► ► **attentive** ► ► **attentivement**
sérieux ► ► **sérieuse** ► ► **sérieusement**
régulier ► ► **régulière** ► ► **régulièrement**

3) Trouve l'adverbe formé à partir des adjectifs suivants.

étonnant **étonnamment**

abondant **abondamment**

évident **évidemment**

violent **violemment**

suffisant **suffisamment**

patient **patiemment**

CONJUGAISON : Le conditionnel présent du 3^e groupe

Conjuguer au conditionnel présent les verbes du 3^e gr. Consolider la conjugaison des verbes du 2^e gr.

Conjugué les verbes au conditionnel présent.

C23











C24

FAIRE * 1 ^e P.S.	je ferais	VENIR * 2 ^e P.S.	tu viendrais
PRENDRE * 2 ^e P.P.	vous prendriez	POUVOIR * 3 ^e P.P.	ils, elles pourraient
VOIR * 3 ^e P.P.	ils, elles verraient	AVOIR * 1 ^e P.P.	nous aurions
JAILLIR * 3 ^e P.S.	il, elle, on jaillirait	ALLER * 1 ^e P.S.	j'irais
DIRE * 1 ^e P.P.	nous dirions	GRANDIR * 2 ^e P.P.	vous grandiriez

HOMONYMES : cou / coup / coût / coud / couds

Ecrire sans erreur les homonymes : coup / cou / coût / coud / couds.

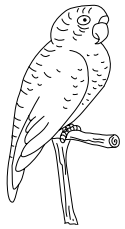
Complète par l'homonyme qui convient.

-  La girafe a un long **cou**.  Connais-tu le **coût** de cet achat ?
-  Regarde, il te jette un **coup** d'œil.
-  Cette location a un **coût** très élevé.  Maman **coud** une robe pour sa fille.
-  Tu **couds** l'ourlet de ton pantalon.  Elle a mis plusieurs colliers à son **cou**.
-  Il est passé très vite, en **coup** de vent.  Je **couds** un bouton sur ma chemise.
-  Tu t'es enfui, tu as pris tes jambes à ton **cou**.

GRAMMAIRE : Le féminin des mots se terminant par -s, -l, -t, -n

Ecrire correctement les mots féminins se terminant par -s, -l, -n, -t (doublement de la consonne).

Ecris au féminin les noms ou adjectifs. Entoure les exceptions.



le champion : **la championne**

gras : **grasse**

fluet : **fluette**

le cousin : **la cousine**

gros : **grosse**

muet : **muette**



un lapin : **une lapine**

cruel : **cruelle**

mignon : **mignonne**

le magicien : **la magicienne**

épais : **épaisse**

réel : **réelle**

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Complète la grille à l'aide des définitions et tu découvriras verticalement le titre de ta dictée.

HORIZONTAL

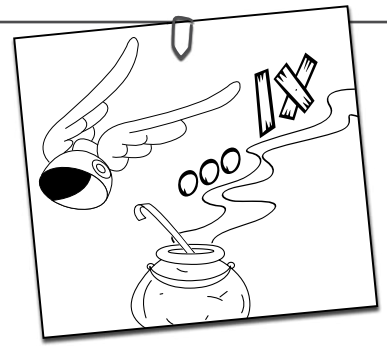
- 2- Instrument de musique à percussion.
- 4- Adverbe signifiant que cela va de soi.
- 5- Petit oiseau jaune ou bleu.

		M								
2 ←	T	A	M	B	O	U	R	I	N	
		G								
4 ←	É	V	I	D	E	M	M	E	N	T
5 ←	P	E	R	R	U	C	H	E		

D'autres mots :

une magicienne • l'accessoire • apparaître
étonnamment • éclore • précisément • fluet • suffisamment

Au pays des Gaulois



- *Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 19 et 20 : roux / roue ; cou / coup / coût / coud / couds.*
- *Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : ni / n'y ; si / s'y.*
- *Ecrire sans erreur les adverbes en -ment, -amment et -emment, l'adjectif numéral cardinal.*
- *Conjuguer au conditionnel présent les verbes des 3 groupes.*
- *Ecrire sans erreur le féminin des mots terminés par -er, -x ; par -l, -s, -t et -n.*

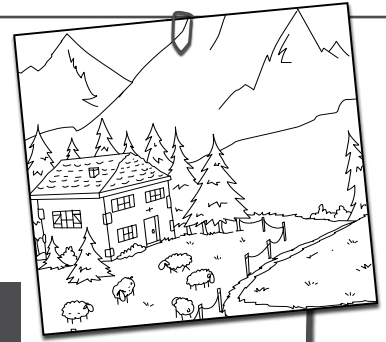
Choisis les bonnes réponses et complète. Ecris le texte au conditionnel présent.

Si tu t'appelais Obélix, tu **aurais** un ventre **énormément** gros et tu **choisirais** comme ami, Astérix. Ensemble, vous **combattriez vaillamment** vos ennemis qui **faibliraient** sous vos **coups**. Ils **s'enfuiraient bruyamment** loin de votre village gaulois.

En automne, vous vous **cacheriez patiemment** derrière le feuillage **roux** des arbres pour surprendre les Romains. Le soir, Bonnemine, la femme du chef, **sérieuse** et attentive à vous tous, **mijoterait** un bon festin, aidée par quelques petites bergères. Le druide **fabriquerait tranquillement** la potion magique, mais, toi, tu **n'y aurais** pas droit. Tu ne **serais** pas content, et tu **partirais** rejoindre les sangliers de la forêt bretonne. Astérix, **gentiment**, **irait** te chercher. Tu **remuerais** ta chevelure avec tes **épaisses** mains et **reviendrais** vite vers tes compagnons. Idéfix **aboierait continuellement** mais sans faire peur aux petits écureuils **roux**, ni aux lapines blanches. Le barde **essaierait** de chanter des chansons douces mais en vain... A la fin de la soirée, les **quatre-vingt-deux** amis **dormiraient** sous le ciel étoilé.

Mots à mémoriser : le festin • un Gaulois • l'écureuil • capturer • la chevelure
un ennemi • le Romain • un sanglier • bruyamment • continuellement • la potion • faiblir


En haute montagne



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : Le son [f] ; Les diminutifs en -et ou -ette

Ecrire sans erreur le son [f].

1) **Ecris correctement le son [f] :** (f) (ff) (ph)

la fumée	le télépho n e	il fe r a	la cafeti èr e	une ph r ase
une fi l e	la ph ar macie		effac er	la far in e
le refu g e	effray e r		le pho q ue	un ph ar aon
une caraf e	la f ê te	un ph ar e	une affai r e	les eff e ts
		s'effo r cer		la photograp h ie

Ecrire sans erreur les diminutifs en -et ou -ette.

2) **Trouve le diminutif qui correspond à l'expression.**

Un petit livre est un **livret**. 📖 Une petite maison est une **maisonnette**.

Une petite cloche est une **clochette**. 🛎 Un petit garçon est un **garçonnet**.

Un petit bâton est un **bâtonnet**. 🪵 Un petit mur est un **muret**.

Une petite boucle est une **bouclette**. 🐐 Une petite statue est une **statuette**.

CONJUGAISON : Le futur antérieur des verbes du 1^{er} groupe (-cer, -ger, -ier...) avec les auxiliaires avoir et être + le verbe "avoir"

Conjuguer au futur antérieur de l'indicatif les verbes du 1^{er} groupe (-cer, -ger, -ier...) et le verbe "avoir".
Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec l'auxiliaire être.

Conjugué les verbes au futur antérieur.

Quand j'(escalader) **aurai escaladé** le pic, je serai très heureux. Vincent et moi, nous (se lever) **nous serons levés** à l'aube et toi, Louise, tu (ranger) **auras rangé** ton sac la veille. Avec ton frère, vous (préparer) **aurez préparé** le pique-nique et vous (frotter) **aurez frotté** vos chaussures. Louise, tu (lancer) **auras lancé** les tiennes à travers la pièce et tu (tomber) **seras tombée**. Maman et Grand-mère (arriver) **seront arrivées** pour te gronder. Tu (rentrer) **seras rentrée** dans ta chambre pour te calmer. Etienne et Baptiste (dessiner) **auront dessiné** des bouquetins et des chamois. Tes amis (téléphoner) **auront téléphoné** et ils (passer) **seront passés** te voir. La nuit, nous (avoir) **aurons eu** des rêves peuplés de moutons et de sapins. Le matin, nous (crier) **aurons crié** notre joie de partir ensemble. Paul (arriver) **sera arrivé** le dernier.

HOMONYMES : pic / pique

Écrire sans erreur les homonymes : pic / pique.

Écris l'homonyme qui convient. Accorde si nécessaire.

Dans les mines, on creusait la terre avec des **pics**. 🦶 Je **pique** mon olive.
Il se **pique** le doigt avec son aiguille. 🦶 On a atteint un **pic** de pollution.
Attention, l'abeille **pique** ! 🦶 Elle **pique** une grosse colère.
J'ai envie d'escalader le **pic** du Midi. 🦶 Vous arrivez à **pic**.
Une chaîne de montagnes a plusieurs **pics**. 🦶 Cet oiseau est un **pic**-vert.

GRAMMAIRE : Le féminin des mots en -f ; Les déterminants possessifs

Écrire sans erreur le féminin des mots se terminant par -f.

1) Écris au féminin les adjectifs se terminant par -f.

Un homme veuf
Une femme **veuve**

Un sirop nocif
Une potion **nocive**

Il est pensif
Elle est **pensive**

Un acte préventif
Une action **préventive**

Un pantalon neuf
Une robe **neuve**

Un élève attentif
Une fille **attentive**

2) Trouve un mot se terminant par -f qui n'a pas de féminin : Par exemple : un récif, le relief...

Écrire sans erreur les déterminants possessifs et appliquer les règles d'accord.

3) Écris un déterminant possessif qui puisse convenir.

Par exemple :

vos pics
mes parents
notre refuge
tes clochettes
ma maman
mon ami



ton équipement
ses photographies
leurs devoirs
sa fille
son école
votre chien
mes chaussures

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Mémoriser l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes. Monter sur une montagne : **E S C A L A D E R**.

Chèvre sauvage des montagnes à longues cornes : **B O U Q U E T I N**.

Les montagnards s'y arrêtent pour se reposer : le **R E F U G E**.

D'autres mots : quelque(s) • le téléphone • enneigé • l'allure • apercevoir
• attentif • le pique-nique • bercer

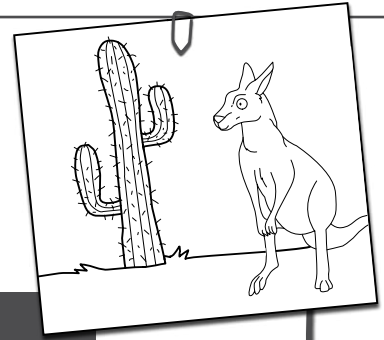
H21

G6

G8

L

Au bout du monde



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : dans / d'en quand / quant / qu'en

Écrire sans erreur les homophones : dans / d'en.

1) Écris l'homophone qui convient : dans ou d'en.

Nous partirons en Australie **dans** la région de Sydney. 
 Nous arriverons **dans** trois heures.  Il a peur **dans** l'avion, il a hâte **d'en** sortir.
 Nous sommes montés au sommet de l'immeuble et **d'en** haut,
 nous avons admiré le feu d'artifice. Le lendemain, nous avons vu des koalas,
 nous avons essayé **d'en** caresser un. 
 La visite est agréable, je vous conseille **d'en** profiter !

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : quand / quant / qu'en.

2) Relie à l'homophone qui convient et complète la phrase.


QUANT


QUAND


QU'EN

- Nous travaillons, **quant** à lui, il se repose.
- Nous irons voir les kangourous **quand** nous serons dans cette région.
- Quand** l'avion atterrira-t-il ?
- Je ne sais **qu'en** penser.
- Nous n'avons visité **qu'en** partie l'opéra de Sydney.
- Tu voyages beaucoup, **quant** à moi, je reste le plus souvent à la maison.

CONJUGAISON : Le futur antérieur de l'indicatif des verbes des 1^{er} et 2^e gr. + être

Conjuguer au futur antérieur de l'indicatif les verbes des 1^{er} et 2^e groupes avec les deux auxiliaires ainsi que le verbe être. Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec l'auxiliaire être.

Conjugué les verbes au futur antérieur et colorie l'auxiliaire être quand il est employé.

Camille **être** **aura été** heureuse de prendre l'avion.

Quand elles **arriver** **seront arrivées** à l'océan Pacifique, elles se baigneront.

Lorsque toi, Emilie, tu **finir** **auras fini** de photographier, nous partirons.

Des kangourous surgiront de partout quand nous **gravir** **aurons gravi** la pente.

Lorsqu'ils **rentrer** **seront rentrés** de leur excursion, fatigués, ils se coucheront.

Nous **essayer** **aurons essayé** de l'approcher, mais il **partir** **sera parti** très vite.

Dès que j' **acheter** **aurai acheté** ce koala en peluche, je vous rejoindrai.

Lorsque vous, Sophie, vous **rester** **serez restée** un jour dans ce lieu, vous serez éblouie.

O39

O40

C25

C26

HOMONYMES : fête / faite / faîte / faites

Ecrire sans erreur les homonymes : fête / faite / faîte / faites.

Complète par l'homonyme qui convient.

🕸 Le loriquet s'est posé sur le **faîte** de cet arbre.

🕸 Tu as enlevé les araignées, c'est une bonne chose de **faite**.

🕸 Il nous parle de deux actions **faites** pour la protection des sites.

🕸 Cet artiste est au **faîte** de sa gloire.

🕸 Quelle **fête**, ce voyage !

🕸 Il **fête** son retour.

🕸 Sur le **faîte** des églises, on voit souvent des girouettes.

GRAMMAIRE : Les déterminants démonstratifs

Ecrire sans erreur les déterminants démonstratifs et appliquer les règles d'accord.

Relie au déterminant démonstratif qui convient, puis complète.

Le koala dort dans **cet** eucalyptus. *

As-tu vu **cette** mygale ? *

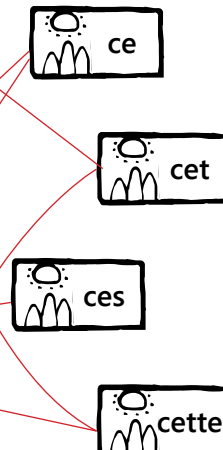
Sur **ce** site, on peut rencontrer des kangourous. *

Ce continent est peu peuplé en dehors des zones côtières. *

Regarde comme **ces** cacatoès sont beaux ! *

Donne-moi **cette** carte routière, s'il te plaît. *

Cet océan est le plus vaste de la planète. *



ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

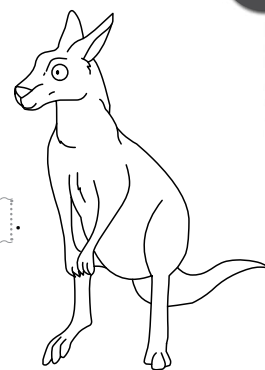
Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes

Je compte sept jours, je suis la **S E M A I N E**.

Je me nourris de feuilles d'eucalyptus, je suis un **K O A L A**.

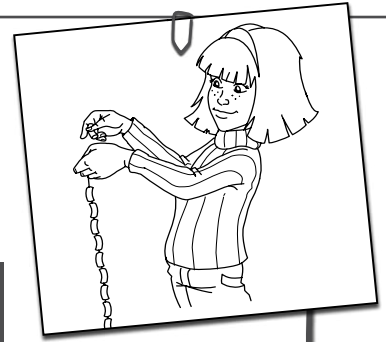
C'est moi l'araignée cruelle, je suis une **M Y G A L E**.



D'autres mots :

atterrir • le cacatoès • gravir • l'eucalyptus
caresser • l'araignée • en partie • cruel(le) • le kangourou

Une surprise



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : là / la / l'a / l'as ; Les noms masculins en -er

Ecrire sans erreur les homophones : la / l'a / l'as / là.

1) Relie à l'homophone qui convient et complète la phrase.

Regarde par là, tu trouveras du papier cadeau.

Tu l'as découvert dans un vieux cahier.

Cette surprise l'a ébloui !

Colle les perles sur la broche.

Tu dénoues le ruban et tu le places là-dessus.

Ce garçon-là aime fabriquer des coffrets.

Où l'as-tu placé ?

Edwige la verra ce soir.

Le bijoutier l'a bien conseillé dans le choix du bracelet.

là

la

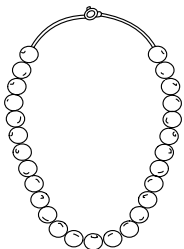
l'a

l'as

O11

Ecrire sans erreur les noms masculins en -er.

2) Complète les noms masculins en -er. Colorie en jaune les exceptions.



Elle a pris son panier et elle est allée vers le groseillier. Là, elle a trouvé le bracelet qui s'était détaché du bras de sa sœur hier, ainsi que son collier. Ils étaient juste à côté de ses pieds. Elle a couru au marché rejoindre Claire qui achetait des légumes à un maraîcher. Celle-ci était très heureuse d'avoir retrouvé ses bijoux. Elle a offert un thé à sa sœur au café. Ensuite, elles sont retournées au jardin pour cueillir les framboises du framboisier. Elles ont fait une tarte, parfumée à la fleur d'oranger. L'après-midi, elles sont allées au musée voir les sculptures.

O41

CONJUGAISON : L'impératif présent des verbes des 1^{er} et 2^e groupes

Conjuguer à l'impératif présent les verbes des 1^{er} et 2^e groupes.

Conjugué les verbes à l'impératif présent.

Essayer	Choisir	Plier	Jeter
Essaie / Essaie	Choisis	Plie	Jette
Essayons	Choisissons	Plions	Jetons
Essayez	Choisissez	Pliez	Jetez


C27


C28

HOMONYMES : col / colle / colles / collent


Ecrire sans erreur les homonymes : col / colle / colles / collent.

Complète par l'homonyme qui convient.


 Franchis d'abord ce **col** et ensuite continue vers le glacier.


 Là, tu me poses une **colle** !

 Elles **collent** des rubans sur la longueur des paquets.


 Son **col** de chemise est froissé.

 **Colle** les papiers sur le coffret.

 J'aimerais que tu **colles** proprement cette fiche.

 As-tu acheté de la **colle** pour finir le bracelet ?

 Antonin et Elliott **collent** les perles autour du carton.

 Tu **colles** à l'intérieur, puis tu viens me montrer.

GRAMMAIRE : Les pronoms démonstratifs

Ecrire sans erreur les pronoms démonstratifs et appliquer les règles d'accord.

Choisis un pronom démonstratif qui convient et complète la phrase.

Souligne le G.N. qu'il remplace

- celui, celle, celles, ceux
- celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là
- ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là
- ceci, cela, ça

❗ J'aime ces perles rouges mais je préfère prendre **celles-là** / **celles-ci**.

❗ J'achèterai ces rubans et toi **ceux-ci** / **ceux-là** / **celui-ci** / **celui-là**.

❗ Parmi les bracelets qui sont dans le coffret, je choisis **celui-ci** / **celui-là** / **ceux-ci** / **ceux-là**.

❗ Cette montre est ravissante mais je préfère **celle-là** / **celle-ci**.

❗ Toutes mes cousines sont là, même **celles** / **celle** que tu ne connais pas.

❗ – Dis-moi ce que tu caches. – Non, **cela** / **ça** ne te regarde pas.

❗ Je vais aller à l'exposition de joaillerie dans ce musée, **celui** qui est dans ta rue.

G9

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Complète les mots croisés. Les mots dont la définition est en italique sont à mémoriser.

	A	B	C	D	E
1		M		Ç	
2	R	U	B	A	N
3		S			O
4		É			U
5	P	E	R	L	E

HORIZONTAL

2- Un joli lien.

5- Elle peut être en verre, en nacre, en plastique.

VERTICAL

B- Un lieu où l'on expose des œuvres d'art.

D- Pronom démonstratif.

E- Synonyme d'attacher à la 1^{re} P. S. de l'impératif.

L

D'autres mots : enlever • un emballage • l'intérieur • disposer • confectionner • saisir • admirer • le coffret

La fête sportive



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE : La lettre "h" muette ou aspirée

Distinguer le "h" muet et le "h" aspiré et appliquer la règle qui les concerne.

1) Ecris le, la ou l' devant les noms et indique : (M) si le "h" est muet, (A) si le "h" est aspiré.

(A) le hérisson

(A) le hibou

(A) le hasard

(M) l'heure

(A) la hache

(M) l'horloge

(M) l'hiver

(A) la hanche

(A) le hautbois

(A) la haie

(M) l'habit

(A) la hauteur

(A) la hotte

(M) l'herbe

(A) le hochet

(M) l'hôpital

2) Trouve deux mots qui comme cohue ou chahut ont la lettre "h" au milieu du mot.

Par exemple : bonheur, véhicule, bahut...

Utiliser avec aisance le dictionnaire.

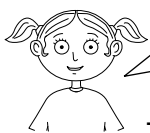
3) Recherche dans le dictionnaire la définition du mot cohue et écris-la ci-dessous.

Foule tumultueuse, désordre, confusion

CONJUGAISON : L'impératif présent des verbes du 3^e groupe

Conjuguer à l'impératif présent les verbes du 3^e groupe.

Transforme en phrases impératives.



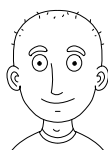
Aie des baskets et viens au stade

Tu as des baskets et tu viens au stade.



Pars et dis-moi où.

Tu pars et tu me dis où.



Atteignez la hauteur et faites un bon score.

Vous atteignez la hauteur et vous faites un bon score.

Prenons vite notre sac et soyons à l'heure.

Nous prenons vite notre sac et nous sommes à l'heure.

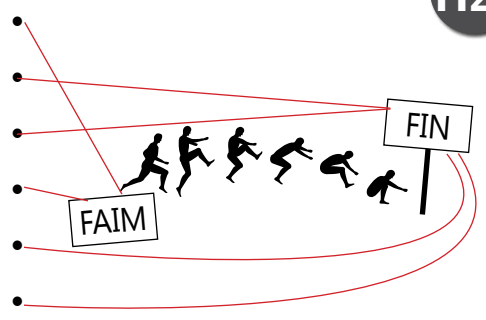


HOMONYMES : fin / faim

Écrire sans erreur les homonymes : fin / faim.

Relie à l'homonyme qui convient, puis complète.

- Il va chercher son goûter car il a **faim**.
- Isidore aime la nourriture raffinée, c'est un **fin** gourmet.
- C'est bientôt la **fin** de l'année scolaire.
- Gabrielle a une **faim** de loup.
- Son ambition est sans **fin**.
- Iwan-Baptiste a les traits **fins**.



H20

GRAMMAIRE : Les pronoms possessifs

Écrire sans erreur les pronoms possessifs et appliquer les règles d'accord.

Complète par un pronom possessif.

- ▶ Mes habits de sport sont en classe, **ceux de Vincent** **les siens** sont restés au stade.
- ▶ Nous installons les barres pour l'épreuve de saut de la classe voisine, **celles de notre classe** **les nôtres** sont déjà en place.
- ▶ Antonin prend un bon élan, **mon élan** **le mien** est moins important. Son score est meilleur.
- ▶ Nous installons les tables, **celle qui est à moi** **la mienne** et **celle qui est à lui** **la sienne** serviront à disposer le goûter.
- ▶ La directrice donne des récompenses aux joueurs, chacun a **la sienne** mais **la tienne** est plus importante car tu as remporté plusieurs épreuves.
- ▶ Nous fêtons notre victoire au foot, **celle qui est à vous** **la vôtre** en basket et **celle de nos voisins** **la leur** au volley. C'est un joyeux chahut !

G9

ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Devinettes

Quand on s'agite en tous sens, on fait du **C H A H U T**.

Une voiture, un **V É H I C U L E**.

Quand on court avant de sauter, on prend son **É L A N**.

On a gagné, on fête la **V I C T O I R E**.

L

D'autres mots : l'habit • joyeux • le score • la cohue • la hauteur • foncer • le soin