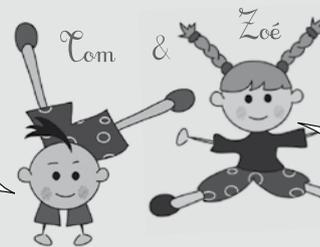


# Les différentes formes du GROUPE SUJET

Inox miaule sans arrêt ...



Il a faim. Mais sa boîte de croquettes est vide !

## Compétences du socle commun (palier 2)

- Identifier les mots selon leur nature.
- Maîtriser l'orthographe grammaticale.
- Orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.

## Pré-requis

- Identifier le verbe et le sujet dans une phrase simple.
- Connaître la notion de groupe nominal et de pronom personnel.
- Identifier un nom propre et un nom commun.

## Objectifs

- Dans une phrase simple où l'ordre sujet/verbe est respecté, identifier le sujet sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel.
- Dans un groupe nominal, savoir reconnaître le nom-noyau.
- Manipuler le groupe nominal et le pronom personnel (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...)
- Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases simples (ordre sujet/verbe respecté, verbe à un temps simple).

## Matériel

- Fiches d'activités
- Annexe (dessin)
- Affiche murale servant de tableau de référence



## 1 Mise en situation / recherche / constat

Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris le pronom personnel).



Dessin (annexe)

—\* À l'aide du dessin, écrivez plusieurs phrases avec le verbe **manger** (travail par groupe de deux).

Exemples : La petite fille mange une glace.  
Elle mange une glace.  
Chloé mange une glace.  
La fillette mange une glace.

Les garçons mangent un gâteau.  
Paul et Tom mangent un gâteau.  
Les enfants de mon voisin mangent un gâteau.  
Ils mangent un gâteau, etc.

\* Mise en commun. Écrire les phrases au tableau. Que remarque-t-on ?

- Le verbe manger ne s'écrit pas toujours de la même façon.
- Il s'accorde avec le sujet.

—\* Souligner les sujets.

\* À ce stade, rappeler les stratégies permettant d'identifier un sujet :

Le sujet répond à la question *Qui est-ce qui ?* ➢ **C'est... qui...**  
C'est le sujet qui commande le verbe, il est souvent placé avant le verbe.

\* Faire aussi repérer les noms propres, les pronoms personnels et les groupes nominaux qui forment les sujets. Dans un groupe nominal comprenant plusieurs mots, faire rechercher le nom principal, que l'on appellera **nom-noyau** ou **mot-clé**.

Exemples : la petite fille ➢ **fille** ; les enfants de mon voisin ➢ **enfants**.