

NOMS MASCULINS en [e]

Et si on plantait un cerisier ?



Line



JIM

Je préférerais un pommier.

Compétences du socle commun (palier 2)

- Maîtriser l'orthographe lexicale.
- Orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.
- Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectifs

- Écrire sans erreur les noms masculins en [e].
- Mémoriser la graphie des exceptions.

Matériel

- Fiche d'activités
- Ardoise
- Annexe (cartes-images illustrant les mots : panier, café, cahier, collier, calendrier, saladier, rosier, musée)
- Affiche murale servant de tableau de référence

1) Mise en situation / recherche / constat

Cartes-images (annexe)

Dégager la règle d'écriture des noms masculins en [e] par l'accumulation d'exemples.

- ✳ **Montrer les cartes-images des objets suivants et faire venir au tableau un élève qui écrira au fur et à mesure le nom de chaque objet précédé d'un déterminant.**

un panier	du café	un cahier	un collier
un calendrier	un saladier	un rosier	un musée

Après avoir nommé chaque objet, les élèves cherchent le son final entendu : [e].

- ✳ **Quel est le point commun entre ces noms ?**

→ *Ils sont tous masculins et se terminent par le son [e].*

- ✳ **Peut-on déduire une règle d'écriture commune à tous ces noms ?**

→ *panier, cahier, collier, rosier, calendrier... peuvent être rapprochés : ils se terminent par **-er**.*

→ *café, musée sont des exceptions.*

Nous verbalisons la règle d'écriture.

Préciser que tous les noms de métiers et d'arbres s'écrivent **-er**.

Faire remarquer que les exceptions restent toutefois nombreuses.

Les enfants en connaissent-ils d'autres ?

→ *le nez le fossé le pré l'été*
le marché le côté le carré le thé
le blé le lycée le bébé le pied...