

# NOMS MASCULINS en [e]

Et si on plantait un cerisier ?



Je préférerais un pommier.

## Compétences du socle commun (palier 2)

- Maîtriser l'orthographe lexicale.
- Orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.
- Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

## Matériel

- Fiche d'activités
- Ardoise
- Annexe (cartes-images illustrant les mots : panier, café, cahier, collier, calendrier, saladier, rosier, musée)
- Affiche murale servant de tableau de référence

## Objectifs

- Écrire sans erreur les noms masculins en [e].
- Mémoriser la graphie des exceptions.

## 1) Mise en situation / recherche / constat



Dégager la règle d'écriture des noms masculins en [e] par l'accumulation d'exemples.

**✳** Montrer les cartes-images des objets suivants et faire venir au tableau un élève qui écrira au fur et à mesure le nom de chaque objet précédé d'un déterminant.

un panier	du café	un cahier	un collier
un calendrier	un saladier	un rosier	un musée

Après avoir nommé chaque objet, les élèves cherchent le son final entendu : [e].

**✳** Quel est le point commun entre ces noms ?

→ Ils sont tous masculins et se terminent par le son [e].

**✳** Peut-on déduire une règle d'écriture commune à tous ces noms ?

→ panier, cahier, collier, rosier, calendrier... peuvent être rapprochés : ils se terminent par **-er**.

→ café, musée sont des exceptions.

Nous verbalisons la règle d'écriture.

Préciser que tous les noms de métiers et d'arbres s'écrivent **-er**.

Faire remarquer que les exceptions restent toutefois nombreuses.

Les enfants en connaissent-ils d'autres ?

- le nez      le fossé      le pré      l'été  
 le marché      le côté      le carré      le thé  
 le blé      le lycée      le bébé      le pied...