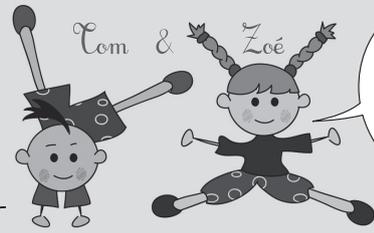


LES MOTS EN [oer]

Je mesure
la largeur
de la table.



Et moi,
sa
longueur !

Compétences du socle commun (palier 2)

- Maîtriser l'orthographe grammaticale.
- Maîtriser l'orthographe lexicale.
- Orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou de sa dictée, en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire.
- Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.

Matériel



- Fiche d'activités
- Ardoise
- Affiche murale servant de tableau de référence

Objectifs

- Écrire sans erreur les mots en [oer].
- Savoir orthographier les exceptions.

1) Mise en situation / recherche / constat

Accumuler un certain nombre de noms en [oer] afin de mettre en évidence leur règle d'écriture.

✳ Devinettes : trouver les mots terminés par [oer] à l'aide des définitions suivantes.

Le bleu est une ...	→ couleur
Le contraire du malheur, c'est le ...	→ bonheur
Qui danse ? C'est le ...	→ danseur
Christophe Colomb a beaucoup navigué ; c'était un ...	→ navigateur
La longueur et la ...	→ largeur
Le chien montre ses crocs, l'enfant a ...	→ peur
Qui coupe les cheveux ? C'est le ...	→ coiffeur
J'aime l'informatique, je travaille sur un ...	→ ordinateur
En entrant dans la cuisine, ça sent bon ! J'aime cette ...	→ odeur
Marc s'est trompé dans sa dictée, il a fait une ...	→ erreur
Quand je suis malade, maman appelle le ...	→ docteur
Le contraire de la vitesse, c'est la ...	→ lenteur

L'enseignant écrit les mots au tableau en 2 colonnes, selon leur genre. Mais la règle de ce classement n'est pas indiquée aux élèves.

✳ Quel classement est effectué sur le tableau ?

→ Une colonne correspond aux noms masculins, l'autre aux noms féminins.

✳ Que remarque-t-on à propos des terminaisons ?

→ Ils se terminent tous par **eur**, qu'ils soient masculins ou féminins