

# LA RENTRÉE DES CLASSES



## CONJUGAISON : Le présent des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes

Conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du 1<sup>er</sup> gr (dont les verbes en -cer, -ger) et les verbes du 2<sup>e</sup> gr.

Verbes en -er (1 <sup>er</sup> gr.)	je chante, tu chantes, il chante, nous chantons, vous chantez, ils chantent
Verbes en -ir (2 <sup>e</sup> gr.)	je bondis, tu bondis, il bondit, nous bondissons, vous bondissez, ils bondissent
Attention : je lance, nous lançons / je range, nous rangeons	

### 1) Trouve un pronom sujet qui convient.

Je / Tu finis le dessin.

Parles-tu anglais ?

Je / Il / Elle / On change de place.

Nous plongeons dans la piscine.

Ils / Elles méritent une récompense.

Nous avançons dans la cour.

Ils / Elles franchissent la porte.

### 2) Relie correctement (trouve toutes les solutions possibles).

Tu ••••• joues à la marelle.

Je ••••• parle sans arrêt.

Elles ••••• bondissent dans l'escalier.

Il ••••• finis de dessiner.

### 3) Conjugue les verbes suivants au présent.

Ils (grandir) **Ils grandissent**

Nous (nager) **Nous nageons**

Tu (avancer) **Tu avances**

Elle (retentir) **Elle retentit**

## GRAMMAIRE : L'accord du nom avec le déterminant

Connaitre les règles de l'accord du nom avec le déterminant.

### 1) Trouve un déterminant qui convient.

par ex : Les feuilles

Une clé

Des cartables



Ce toit

Mon école

### 2) Mets les groupes nominaux au pluriel.

mon cartable : **mes cartables**

une sonnerie : **des sonneries**

la trousse : **les trousse**

l'arbre : **les arbres**

ce jour : **ces jours**

votre classe : **vos classes**

## ORTHOGRAPHE : a / à ; on / ont

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : a / à ; on / ont.

a / à	a → verbe avoir (avait) à → mot invariable	Ex : Julie <b>a</b> un ordinateur <b>à</b> la maison (avait)
on / ont	on → pronom personnel (il) ont → verbe avoir (avaient)	Ex : Ils <b>ont</b> un ballon et <b>on</b> joue dans le parc. (avaient) (il)

### Complète par a ou à ; on ou ont.

- ☼ Sophie **a** toujours mal **à** la tête avant d'aller **à** la piscine.
- ☼ Mes petits frères **ont** de la peine car **on** va changer d'école.
- ☼ Aujourd'hui, **on** va chez Mamie **à** pied **à** la campagne.
- ☼ Le maître **a** des cahiers **à** corriger le soir **à** la maison, **on** le sait.
- ☼ **On** se met en rang **à** l'école car le maître **a** sifflé et les élèves **ont** fini leurs jeux.



## HOMONYMES : maître / mettre / mètre

Identifier et orthographier correctement les homonymes : maître / mettre / mètre.



Le **maître** d'école est gentil. Il faut **mettre** (placer) les mains sur la table.  
La table mesure un **mètre** de hauteur.

### Complète par l'homonyme qui convient.

Le **maître** distribue les cahiers.

Léa déteste **mettre** la date au tableau.

Ce meuble fait deux **mètres** de longueur et un **mètre** de largeur.

Ne pose pas ce cartable sur la chaise, il faut le **mettre** ici.

Il faut **mettre** le livre sur le bureau quand le **maître** le demande.

Tom a fait une bêtise ; le **maître** doit-il lui **mettre** une punition ?

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec l'école :

Le premier jour de l'école : la **R E N T R É E**.

Un jeu de récréation : la **M A R E L L E**.

Ce qui annonce la fin des cours : la **S O N N E R I E**.



**D'autres mots** : premier • l'école • changer • retentir • se hâter • avancer • en silence • franchir • la peur



### CONJUGAISON : Le présent des verbes en -ier, -uer, -ouer

Conjuguer au présent les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (notamment en -ier, -uer, -ouer).

Consolider la conjugaison des verbes du 2<sup>e</sup> groupe.

TRIER	je trie, tu tries, il trie, nous tri <b>ons</b> , vous trie <b>z</b> , ils trient
REMUER	je remue, tu remue <b>s</b> , il remue, nous remu <b>ons</b> , vous remue <b>z</b> , ils remuent
JOUER	je joue, tu joue <b>s</b> , il joue, nous jou <b>ons</b> , vous joue <b>z</b> , ils jouent
<b>Attention ! Ne confonds pas :</b> je plie (1 <sup>er</sup> gr.) et je bondis (2 <sup>e</sup> gr.)	

Colorie le verbe correctement orthographié (repère bien son groupe).

Je **plie** plis plies le journal puis tu trie tris **tries** le courrier.

Mon frère bondie bondis **bondit** de frayeur et il **crie** cris crit très fort.

Tu **bâtis** bâties une cabane et les enfants joues jous **jouent** à l'intérieur.

On **noue** noues nout nos lacets puis Maman distribut **distribue** distribus des bonbons.

### GRAMMAIRE : L'accord du verbe et du sujet

Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet, notamment dans les cas suivants : un seul sujet pour plusieurs verbes ; sujet et verbe séparés par un pronom.



Souligne le sujet et accorde les verbes au présent.

☞ Les enfants (*désirer*) **désirent** une cabane et la (*bâtir*) **bâtissent**.

☞ Les pompiers (*sauter*) **sautent** du camion, (*franchir*) **franchissent** le portail et (*déplier*) **déplient** le tuyau.

☞ Tu (*allumer*) **allumes** un feu de camp et (*danser*) **danses** autour.

☞ Vous (*démonter*) **démontez** la grande échelle et la (*ranger*) **rangez**.

☞ Joël (*nourrir*) **nourrit** les oiseaux et les (*guérir*) **guérit** quand ils sont blessés.

☞ Je (*trouer*) **troue** mes chaussettes et je les (*réparer*) **répare**.

## ORTHOGRAPHE : et / es / est

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : et / es / est.

et / es / est	et → mot invariable (et puis) es / est → verbe être (était)	Ex : Ton vélo <b>est</b> vert <b>et</b> bleu. Tu <b>es</b> ravi. (était) (et puis) (étais)
---------------	--	---

### Complète par et, es ou est.

- Le feu **est** orange, jaune **et** rouge.
- Paul **est** volontaire **et** il a réussi son défi.
- Es**-tu certain de vouloir camper **et** de savoir faire un feu de camp ?
- Mon pantalon **est** mouillé **et** mon tee-shirt **est** déchiré.
- Tu **es** volontaire **et** tu t'engages comme pompier. **C'est** formidable !

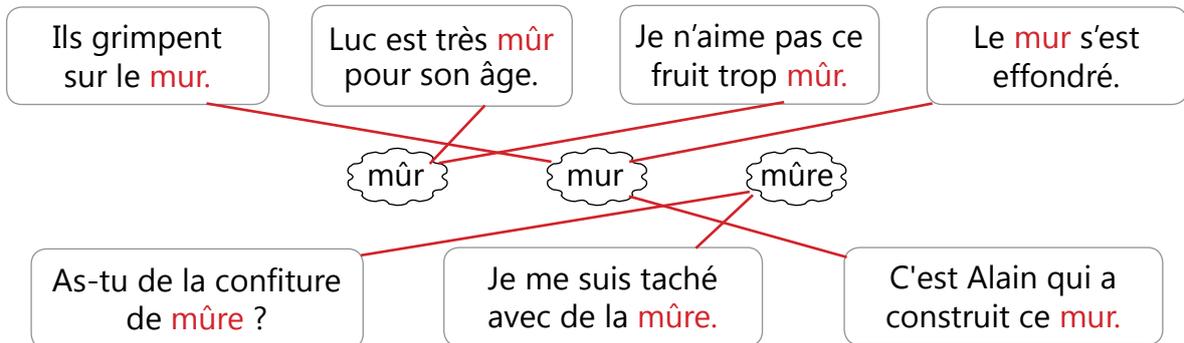


## HOMONYMES : mur/ mûr / mûre

Identifier et orthographier correctement les homonymes : mur / mûr / mûre.

Le chat s'est réfugié sur le <b>mur</b> .	Ce melon n'est pas encore assez <b>mûr</b> .
J'ai goûté une <b>mûre</b> dans le jardin, elle est délicieuse.	

### Relie avec l'homonyme qui convient, puis complète la phrase.



## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

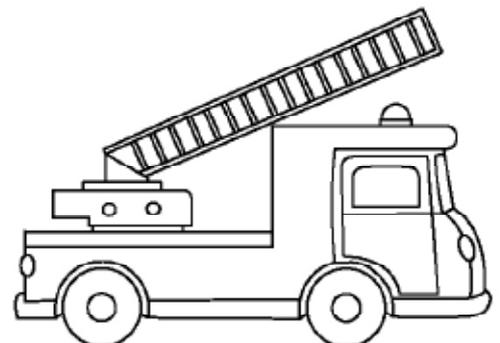
### Retrouve les mots qui ont un rapport avec le feu :

Quand il y a un feu, la **S I R È N E** retentit

et les **P O M P I E R S** arrivent.

Ils utilisent une grande **É C H E L L E**

et un **T U Y A U**.



**D'autres mots** : au milieu • saisir • placer • le chef • bientôt • éteint • blessé



**CONJUGAISON : Le présent des verbes du 3<sup>e</sup> groupe**

Conjuguer au présent les verbes : être, avoir, aller, faire, prendre.

ÊTRE	je <b>suis</b> , tu <b>es</b> , il <b>est</b> , nous <b>sommes</b> , vous <b>êtes</b> , ils <b>sont</b>
AVOIR	j' <b>ai</b> , tu <b>as</b> , il <b>a</b> , nous <b>avons</b> , vous <b>avez</b> , ils <b>ont</b>
ALLER	je <b>vais</b> , tu <b>vas</b> , il <b>va</b> , nous <b>allons</b> , vous <b>allez</b> , ils <b>vont</b>
FAIRE	je <b>fais</b> , tu <b>fais</b> , il <b>fait</b> , nous <b>faisons</b> , vous <b>faites</b> , ils <b>font</b>
PRENDRE	je <b>prends</b> , tu <b>prends</b> , il <b>prend</b> , nous <b>prenons</b> , vous <b>prenez</b> , ils <b>prennent</b>

Conjugué les verbes du texte au présent.

Vous ~~faire~~ **faites** le ramassage des feuilles.

Ils ~~avoir~~ **ont** des pommiers dans le jardin.

~~être~~ **Es-tu prêt** et ~~avoir~~ **as-tu** ton imperméable pour sortir ?

Nous ~~prendre~~ **prenons** l'arrosoir et tu ~~faire~~ **fais** des plantations.

Je ~~être~~ **suis** heureux car nous ~~aller~~ **allons** dans la forêt.

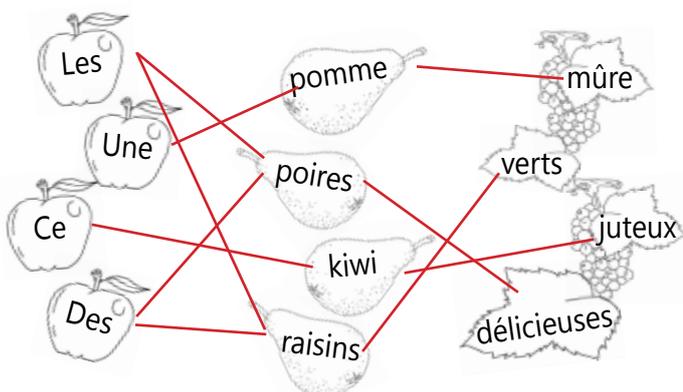
Mes parents ~~prendre~~ **prennent** des paniers et ~~aller~~ **vont** dans le verger.

Je ~~prendre~~ **prends** des pommes et Maman ~~faire~~ **fait** de la compote.

**GRAMMAIRE : L'accord dans le groupe nominal ; La proposition relative**

Connaître les règles de l'accord dans le groupe nominal élargi : déterminant + nom + adjectif qualificatif épithète.  
Reconnaître la proposition relative complément de nom.

1) Reconstitue les groupes nominaux en reliant les étiquettes-fruits.



2) Colorie le nom complété par la proposition relative ; conjugué le verbe au présent.

Je prends la **pomme** qui (être) **est** sur la table.

Ce sont mes **frères** qui (ramasser) **ramassent** le raisin.



## ORTHOGRAPHE : son / sont

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : son / sont.

son / sont	son → le sien sont → verbe être (étaient)	Ex : Tom et <b>son</b> chien <b>sont</b> dans la cour. (le sien) (étaient)
------------	--	---

### Complète par son ou sont.

- Est-elle partie avec **son** père ou avec **son** parrain ?
- Quand les raisins **sont** cueillis, Martin peut faire **son** vin.
- Les feuilles mortes **sont** rassemblées, puis elles **sont** ramassées.
- Dans **son** panier, Mamie cueille les fruits de **son** verger.
- Le vendangeur et **son** fils **sont** dans les vignes.



## HOMONYMES : tante / tente / tentes / tentent

Identifier et orthographier correctement les homonymes : tante / tente / tentes / tentent.

Ma <b>tante</b> s'appelle Alice.	Le campeur monte sa toile de <b>tente</b> dans le pré.
Je <b>tente</b> , tu <b>tentes</b> , ils <b>tentent</b> de battre le record ! (verbe tenter)	

### Complète par l'homonyme qui convient.

Les élèves **tentent** de réussir leur examen.

Tentes-tu ce jeu ?

Il faut monter la toile de **tente** dans le camping.

Je passerai mes vacances chez ma **tante** à Paris.

Eric **tente** de battre le record de saut en hauteur.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec l'automne :

Deux fruits de cette saison : la **P O M M E** juteuse

et le **R A I S I N**.

Le **V E N D A N G E U R** remplit son **P A N I E R**.



**D'autres mots** : l'automne • la forêt • cueillir • le pied • encore • loin • la saison • le champ



## ORTHOGRAPHE : ou / où ; Les noms féminins en [u]

Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : ou / où.  
Savoir orthographier les noms féminins en [u]. Connaître les exceptions.

ou / où	ou → ou bien où → un endroit	Ex : <b>Où</b> vas-tu : à la mer <b>ou</b> à la montagne ? (à quel endroit) (ou bien)
Noms féminins en [u]	Ils s'écrivent "-ue" SAUF : la tribu ; la vertu ; la bru ; la glu	Ex : une rue



### 1) Complète par ou ou où.

Veux-tu un pantalon **ou** une robe ?

C'est la ville **où** je suis née.

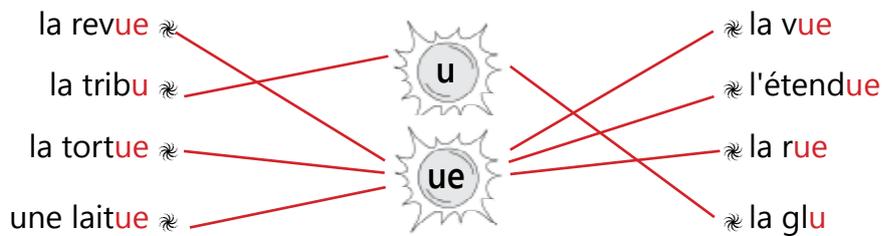
J'aimerais découvrir l'Afrique  
**ou** l'Amérique, **ou** encore l'Asie.



Le quartier **où** tu habites est-il près de  
la piscine **ou** de la mairie ?

**Où** sont rangées les assiettes ?  
Sur le rayon **ou** dans ce placard ?

### 2) Ecris la terminaison des noms, puis relie.



## HOMONYMES : ver / vers / vert / verre

Identifier et orthographier correctement  
les homonymes : ver / vers / vert / verre.

Un <b>ver</b> de terre	Je me précipite <b>vers</b> la porte
Marie a cassé un <b>verre</b> .	J'aime ce <b>vers</b> dans la poésie.
L'artiste a peint cet arbre en <b>vert</b> .	

### Complète par l'homonyme qui convient.

La voiture démarre au feu **vert**.  Je t'attendrai **vers** le magasin, à dix heures.

Veux-tu un **verre** de jus d'orange ?  Je peux apercevoir un **ver** de terre dans la plante.

Je viens **vers** toi.  Tu as cassé un **verre**.  Ce poème a un **vers** qui ne rime pas.

Ma pomme avait un **ver** !

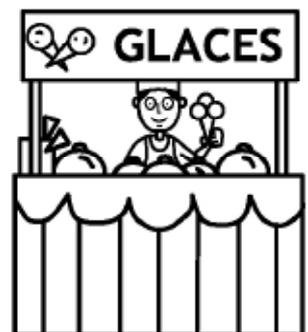
## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec les courses :

Synonyme de boutique : un **M A G A S I N**.

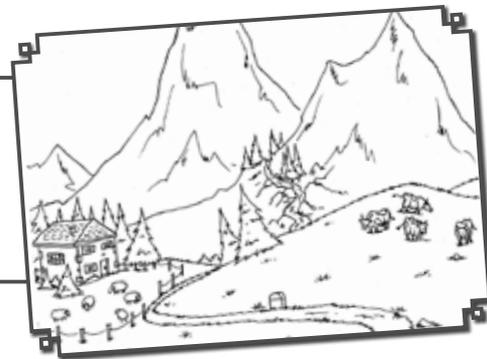
Synonyme d'étagère : un **R A Y O N**.



### D'autres mots :

• le centre • l'assiette • l'heure • rejoindre •  
• en peluche • douce • préféré • apercevoir • choisir •

# À LA MONTAGNE



## EVALUATION

- ✎ Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 1, 2, 3 et 4 :  
maître / mettre / mètre • mur / mûr / mûre • tante / tente / tentes / tentent • vert / ver / vers / verre.
- ✎ Connaître la règle d'écriture des mots féminins se terminant par le son [u].
- ✎ Conjuguer des verbes au présent.
- ✎ Effectuer les accords dans le groupe nominal.
- ✎ Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.
- ✎ Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : a / à • on / ont • et / est / es • son / sont • ou / où.



Complète ou choisis les bonnes réponses. Ecris le texte au présent.

Avec mon maître, nous partons à la montagne et je tente de mettre dans mon sac à dos, mes jolies cartes pour jouer dans le car.

Au sommet, à l'arrivée, tu tentes d'admirer la vue qui est magnifique, pendant que vous faites une pause. Puis toute la tribu joue car on est heureux.

Le soir, ma tante est là, dans l'avenue, vers le mur avec son chien.

Nous rentrons à la maison où mes gentils parents m'attendent avec impatience. Maman a préparé une tarte à la mûre.



### Mots à mémoriser :

organiser • la chaussure • une randonnée • commencer  
la marmotte • le chamois • apeuré • le chalet  
tard • redescendre • aujourd'hui • hors





## CONJUGAISON : Le passé composé avec l'auxiliaire avoir

Conjuguer au passé composé les verbes utilisant l'auxiliaire avoir. Connaître les règles d'écriture des verbes particuliers (mettre, prendre, dire, écrire...)

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet. j'ai chanté / tu as grandi / il a vu / nous avons dansé / vous avez fui / ils ont entendu	
Verbe AVOIR	j'ai eu, tu as eu, il a eu, nous avons eu, vous avez eu, ils ont eu
Verbe ÊTRE	j'ai été, tu as été, il a été, nous avons été, vous avez été, ils ont été
Attention : j'ai pris / tu as mis / il a compris / nous avons fait / vous avez dit / ils ont écrit	

Ecris le texte au passé composé.

Tu voyages en Afrique et tu vois des animaux sauvages. Les lions dévorent des gazelles. La girafe saisit les hautes feuilles des arbres. Nous sommes ravis car tu prends des photos. As-tu peur quand l'éléphant pousse un cri ? Tu écris souvent à tes parents.

**Tu as voyagé en Afrique et tu as vu des animaux sauvages. Les lions ont dévoré des gazelles. La girafe a saisi les hautes feuilles des arbres. Nous avons été ravis car tu as pris des photos. As-tu eu peur quand l'éléphant a poussé un cri ? Tu as écrit souvent à tes parents.**

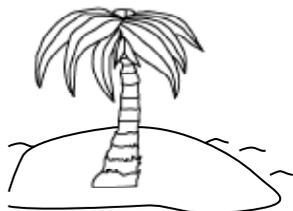


## GRAMMAIRE : L'accord de l'attribut du sujet

Identifier et accorder l'attribut du sujet. Consolider l'accord de l'adjectif qualificatif épithète.

Accorde les adjectifs qualificatifs épithètes et les attributs du sujet.

Relie-les au nom qu'ils complètent.



Cette île  **ensoleillée** est  **isolée**.

Ces  **jolis** timbres restent  **collés**.

Dans l'avion, l'hôtesse paraît  **expérimentée**.

Les déserts  **asséchés** ont l'air  **abandonnés**.

Ces  **hautes** vagues  **déchaînées** semblent  **dangereuses**.

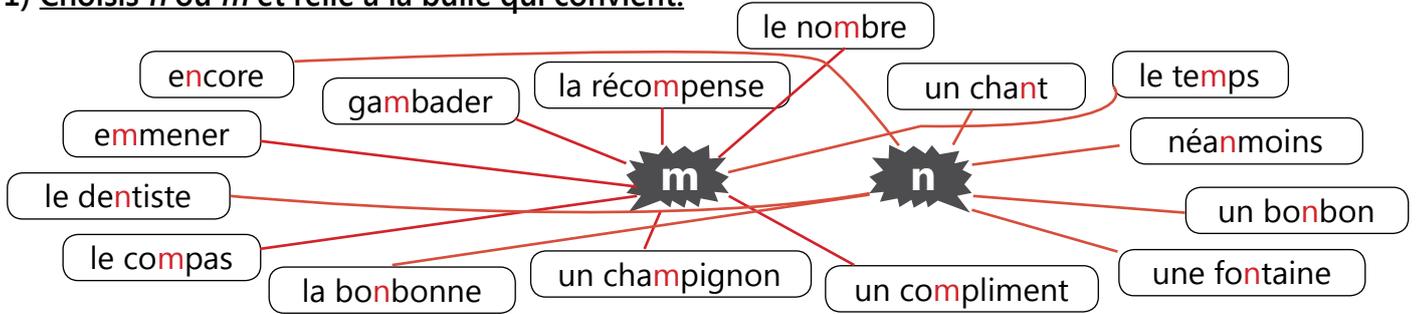
La  **grande** et  **belle** rivière devient  **argentée**.

## ORTHOGRAPHE : M devant m, b, p ; Le son [ã]

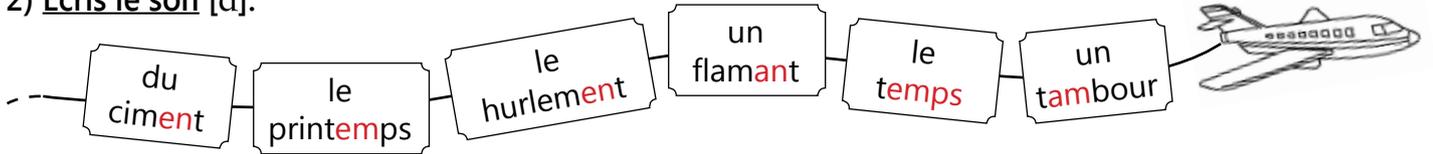
Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).  
Connaître différentes écritures du son [ã].

<b>M devant m, b, p</b>	J'écris <b>m</b> devant <b>m, b, p</b> Ex : <b>emm</b> ener ; un <b>tim</b> bre ; un <b>cham</b> pion	<b>SAUF :</b> un <b>bon</b> bon ; une <b>bon</b> bonne ; une <b>bon</b> bonnière ; néan <b>m</b> oins
<b>Le son [ã]</b>	Il y a plusieurs façons d'écrire le son [ã] : <b>an / am / en / em / aon / ean</b> . an → <b>grand</b> am → la <b>camp</b> agne                      aon → un <b>paon</b> en → <b>cont</b> ent                      em → la <b>temp</b> ête                      ean → <b>Jean</b>	

1) Choisis *n* ou *m* et relie à la bulle qui convient.



2) Ecris le son [ã].



## HOMONYMES : toi / toit

Identifier et orthographier correctement les homonymes : toi / toit.

Le **toit** de la maison est rouge.

**Toi** et moi, nous allons gagner !

Complète par l'homonyme qui convient.

- ☒ Quant à **toi**, tu devras travailler davantage. ☒ **Toi** et ton frère, vous partez en voyage.
- ☒ L'ouvrier répare le **toit** de la grange et **toi**, tu tailles les haies.
- ☒ J'ai vu la lune par-dessus les **toits** pendant que **toi**, tu contempais les étoiles.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec les voyages :

Terre entourée d'eau : une **Î L E**.

Se poser sur la piste : **A T T E R R I R**.

Message de vacances envoyé aux amis : une carte **P O S T A L E**.

Admirer un paysage : **C O N T E M P L E R**.



**D'autres mots :** le voyage • la tempête • content • cimenté • ensoleillé • flamant • ensemble • les parents



## CONJUGAISON : Le passé composé avec l'auxiliaire être

Conjuguer au passé composé les verbes utilisant l'auxiliaire être. Connaître la règle de l'accord du participe passé. Consolider l'utilisation du passé composé avec l'auxiliaire avoir.

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.			
<b>Masculin</b>	Je suis allé	<b>Féminin</b>	Je suis allée
	Tu es parti		Tu es partie
	Il est venu		Elle est venue
	Nous sommes tombés		Nous sommes tombées
	Vous êtes sortis		Vous êtes sorties
	Ils sont devenus		Elles sont devenues



### 1) Dans le texte, remplace "Martin" par "Martine".

Hier, Martin est tombé dans la boue. Il est venu ici et a changé ses vêtements.

Hier, Martine est tombée dans la boue. Elle est venue ici et a changé ses vêtements.

### 2) Remplace "les filles" par "les garçons".

Hier, les filles sont restées à la maison, ont regardé un film et sont allées se coucher.

Hier, les garçons sont restés à la maison, ont regardé un film et sont allés se coucher.

### 3) Remplace "il" par "elle".

L'an dernier, il est parti en Afrique. Il est parvenu à traverser le désert et a vu de splendides paysages.

L'an dernier, elle est partie en Afrique. Elle est parvenue à traverser le désert et a vu de splendides paysages.

## GRAMMAIRE : L'accord de l'adjectif apposé

Accorder l'adjectif apposé avec le nom. Consolider la règle de l'accord des adjectifs épithètes et attributs.

Souligne les adjectifs, relie-les au nom qu'ils complètent et corrige les erreurs quand c'est nécessaire.

Affaibli par une longue maladie, cette fillette reste alitée.  
 Affaiblie ... alitée.

Malade, mes jeune frères ont pris des médicaments efficaces.  
 Malades, ... jeunes

Trop usées, les pneus sont inutilisable sur cette voiture accidenté.  
 ... usés, ... inutilisables ... accidentée.

Affolé, ma sœur ainés se précipite hors de la maison abandonnée.  
 Affolée, ... aînée



## ORTHOGRAPHE : Les noms féminins en [i] ; Les mots en aff-, eff-, off-

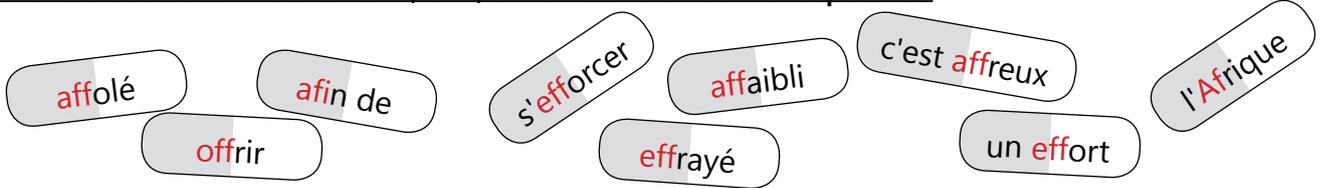
Ecrire sans erreur les noms féminins en [i]. Connaître l'orthographe des exceptions à la règle.  
Ecrire correctement les mots commençant par aff-, off-, eff-. Connaître les exceptions.

Noms féminins en [i]	Ils s'écrivent : "ie" Ex : la pluie	SAUF : la brebis ; la souris ; la fourmi ; la perdrix ; la nuit
Mots débutant par aff-, eff-, off-	Ils s'écrivent : <b>aff...</b> , <b>eff...</b> , <b>off...</b> Ex : s' <b>aff</b> irer ; un <b>eff</b> ort ; <b>off</b> rir	SAUF : <b>afin</b> ; l' <b>Afrique</b> ; <b>africain</b>

### 1) Trouve les noms féminins en [i] cachés derrière ces devinettes.

- 🕯 Elle tombe le soir : **la nuit.**
- 🕯 Elle nous éclairait autrefois : **la bougie.**
- 🕯 Le chasseur la vise : **la perdrix.**
- 🕯 Un insecte : **la fourmi.**
- 🕯 Le mouton y dort : **la bergerie.**
- 🕯 Animal de laboratoire : **la souris.**

### 2) Ecris le début des mots en aff-, eff-, off-. Attention aux exceptions !



## HOMONYMES : tant / taon / t'en / tend / tends / temps

Identifier et orthographier correctement les homonymes : tant / taon / t'en / tend / tends / temps.

Il y a <b>tant</b> de belles choses à voir.	Le <b>temps</b> est superbe !	Je <b>t'en</b> parlerai
Attention à la piqûre de <b>taon</b> .		Je <b>tends</b> , il <b>tend</b> la corde. (verbe tendre)

### Complète avec l'homonyme qui convient.

Je **t'en** prie ! \_\_\_\_\_

Par beau **temps**, il y a **tant** de lumière ! \_\_\_\_\_

Tu **tends** le fil pour le linge. \_\_\_\_\_

L'hiver est le **temps** de la grippe. \_\_\_\_\_

Le **taon** est un insecte. \_\_\_\_\_

Ne **t'en** fais pas ! \_\_\_\_\_

Tu **en** as mis du **temps** ! \_\_\_\_\_

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

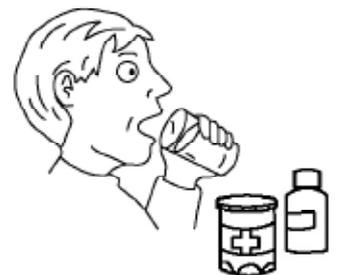
### Retrouve les mots qui ont un rapport avec les maladies :

Endroit où l'on achète le sirop : la **P H A R M A C I E**.

Température élevée du corps : la **F I È V R E**.

Donner des soins : **S O I G N E R**.

Un remède : un **M É D I C A M E N T**.



**D'autres mots** : l'angine • ma sœur • rester • affolé • malgré • affreux • efficace • affaibli •



## CONJUGAISON : Le passé composé avec les auxiliaires avoir et être

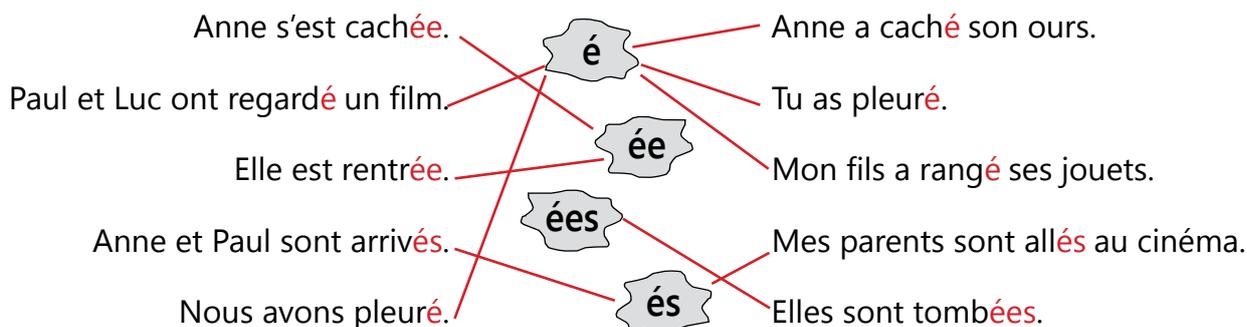
Conjuguer au passé composé les verbes utilisant l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être.  
Connaître la règle de l'accord du participe passé.

Stratégie des règles d'accord à conforter :

avec l'auxiliaire AVOIR → le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet : elle **a** chanté

avec l'auxiliaire ÊTRE → le participe passé s'accorde avec le sujet : elle **est** tombée

Relie à la bonne terminaison et complète (attention à l'auxiliaire).



## GRAMMAIRE : Les déterminants démonstratifs

Distinguer les déterminants démonstratifs et savoir les écrire sans erreur.

Complète avec un déterminant démonstratif.

Comme **ce** garçon est furieux !  
**Cette** fillette l'a fait tomber !

Toute **cette** agitation me fatigue.

Je connais **cette** histoire  
avec **cet** homme et **cette** femme.

As-tu lu **cet** ouvrage ?  
**Ce** livre m'a passionné.

**Ces** murets sont  
en mauvais état.

**Ces** hirondelles ont fait leur  
nid dans **ce** coin.

## ORTHOGRAPHE : Les suffixes diminutifs en -et / -ette

Écrire correctement les suffixes diminutifs en -et / -ette.

Les suffixes diminutifs en -et / -ette	Les diminutifs en -et / -ette signifient : "petit"	Ex : un petit mur → un <b>muret</b> une petite fille → une <b>fillette</b>
	⚠ Certains noms <b>doublent leur consonne.</b>	Ex : un savon → une savonn <b>ette</b> un bâton → un bâton <b>net</b>
	⚠ Certains noms <b>changent leur accent.</b>	Ex : une flèche → une fléch <b>ette</b> une règle → une régl <b>ette</b>
	⚠ Tous les noms en -et / -ette <b>n'ont pas de suffixe diminutif.</b>	Ex : une chouette n'est pas un petit chou. un fouet n'est pas un petit fou.

Utilise les suffixes -et / -ette pour trouver les mots suivants.

Mon oncle vit dans une (petite maison) **maisonnette** au cœur de la forêt.

J'ai reçu quelques (petites pièces) **piécettes** pour acheter des bonbons.

Maman range ses bijoux dans un (petit coffre) **coffret**.

Ce (petit garçon) **garçonnet** a pleuré longtemps.

Cette (petite chemise) **chemisette** est tachée.



## HOMONYMES : coin / coing

Identifier et orthographier correctement les homonymes : coin / coing.

Le chat s'est caché dans un **coin** du grenier.

Le **coing** est un fruit jaune qui a la forme d'une grosse poire.

Colorie l'homonyme qui convient et complète la phrase.

J'adore la confiture de **coing**.

Je place ce meuble dans un **coin** de la pièce.

En novembre, maman fait de la pâte de **coing**.

Le **coing** est le fruit du cognassier.

La maîtresse a installé un **coin** de lecture dans la classe.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec la colère :

Réconforter : **C O N S O L E R**.

En colère : **F U R I E U X**.

Verser des larmes : **P L E U R E R**.



**D'autres mots** : la chute • hier • la flaque • près de • longtemps • heureusement • un garçon • puis •



## CONJUGAISON : Le passé composé avec les auxiliaires avoir et être

Conjuguer au passé composé les verbes utilisant l'auxiliaire avoir ou l'auxiliaire être.  
Connaître la règle de l'accord du participe passé.

### Révision

Avec l'auxiliaire avoir, le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet : elle **a** chanté  
Certains verbes font leur participe passé en -is ou -it : elle **a** pris ; j'**ai** écrit  
Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet : elle **est** tombée

### Ecris les verbes au passé composé (attention à l'auxiliaire).

Les fêtes de Noël (arriver) sont arrivées.

La neige (tomber) est tombée et la bise (souffler) a soufflé.

Joël et Alain (écrire) ont écrit au Père Noël et nous (décorer) avons décoré la maison.

Les enfants (aller) sont allés se coucher tôt et ils (dormir) ont dormi pendant que le Père Noël (passer) est passé par la cheminée.

Il (mettre) a mis les jouets sous le sapin et, au matin, nous (être) avons été ravis de découvrir toutes ces merveilles !

J' (jouer) ai joué avec ma poupée tandis que mes frères (sortir) sont sortis pour essayer leurs nouveaux patins à roulettes.



## GRAMMAIRE : L'accord du verbe (avec l'ordre sujet-verbe inversé)

Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, quand l'ordre sujet-verbe est inversé.

### Souligne le sujet et écris la terminaison du participe passé.



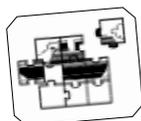
Dans la malle se sont entassées les poupées.



Hier, dans le salon, ont scintillé mille lumières.



Sous l'armoire s'est caché, prudemment, le chat.



Sur le fil, toute la journée, se sont posés les oiseaux.

## ORTHOGRAPHE : er / é / ée / és / ées

Savoir distinguer et écrire sans erreur le participe passé et l'infinitif d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe.

er / é	Je peux dire "prendre"	→ er	Ex : Elle va chanter. (prendre)
	Je peux dire "pris"	→ é avec l'auxiliaire avoir (je n'accorde pas)	Ex : Elle a pleuré. (pris)
é / ée / és / ées		→ é, ée, és, ées sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire être (j'accorde)	Ex : Elles sont tombées (aux. être) sur la route verglacée. (sans aux.)

Complète par -é, -ée, -és, -ées ou -er.

Les lumières ont illuminé  
la maison fermée.

Les filles sont allées jouer  
dans la neige avant de skier.

Viviane est émerveillée de se réveiller  
devant les cadeaux entassés.

La décoration terminée,  
Jérôme a admiré  
les boules argentées.



## HOMONYMES : la / là / l'a / l'as / las

Identifier et orthographier correctement les homonymes : la / là / l'a / l'as / las.

La guirlande est rangée là.	Je la prends.
Papa est las d'attendre.	Il l'a vu, tu l'as vu.

Complète par l'homonyme qui convient.

J'entends de la musique ici et là. ★ Je voulais ce jouet-là mais ma petite sœur l'a cassé. ★  
Le poisson a disparu : le chat l'a mangé. ★ Alain est las de répéter la poésie. ★ Léo a perdu  
sa trousse et il la cherche partout, sauf là où il faudrait. ★ Tu as pris un crayon mais l'as-tu bien  
taillé ? ★ Mon frère écoute souvent de la musique.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec Noël :

Savourer : D É G U S T E R .

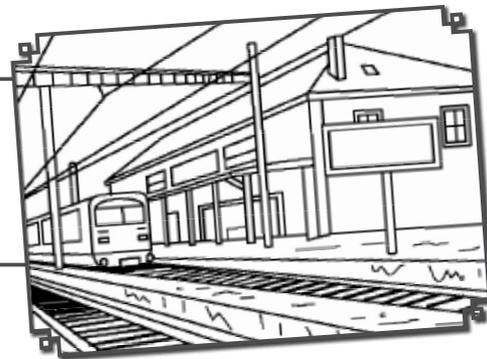
Une friandise de Noël : le C H O C O L A T .

Le sapin est éclairé, il est I L L U M I N É .

Les enfants les commandent au Père Noël : les J O U E T S .



D'autres mots : disposer • argenté • haut • sous • géant • entasser • immobile • stupéfait •



## EVALUATION

- ✎ Conjuguer des verbes au passé composé.
- ✎ Connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.
- ✎ Effectuer les accords de l'adjectif épithète, attribut ou apposé.
- ✎ Ecrire sans erreur les déterminants démonstratifs.
- ✎ Connaître différentes écritures du son [ã].
- ✎ Ecrire correctement les noms utilisant un suffixe diminutif en -et / -ette.
- ✎ Connaître la règle d'écriture des mots féminins se terminant par [i].
- ✎ Savoir distinguer et écrire sans erreur le participe passé et l'infinitif d'un verbe du premier groupe.
- ✎ Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p).
- ✎ Ecrire correctement les mots commençant par aff-, off-, eff- ; connaître les exceptions.
- ✎ Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 6, 7, 8, 9 : toi / toit • la / là / l'a / l'as / las • tant / taon / t'en / tend / tend / temps • coin / coing.



Complète ou choisis les bonnes réponses. Ecris le texte au passé composé.

J'ai **entendu** le sifflement du chef de gare et nous **avons pris** le train afin d'aller à la mer. Mais maman **a été tant** fatiguée qu'elle **s'est reposée là**, dans **ce coin**, toute la nuit.

Au matin, quel changement ! La pluie **s'est arrêtée** et tu **as vu** le **toit** des monuments et, plus loin, des flamants roses.

Affamée, ma sœur **a mangé** un bonbon que je lui ai offert. Elle **l'a** dévoré.

Quant à **toi**, Marion, tu **est allée** acheter des timbres dans ma librairie préférée.

### Mots à mémoriser :

- le voyageur • le renseignement • important •
- le train • observer • la prairie • un paysage •
- la campagne • attendre • grignoter •
- la sucrerie • le wagon •





n°11

# MON MEILLEUR AMI

## CONJUGAISON : L'imparfait des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes

Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe. Appliquer la règle relative aux verbes en -cer, -ger.

Verbes en -er (1 <sup>er</sup> gr)	je chantais, tu chantais, il chantait, nous chantions, vous chantiez, ils chantaient
Verbes en -ir (2 <sup>e</sup> gr)	je finissais, tu finissais, il finissait, nous finissions, vous finissiez, ils finissaient
Attention :	je/tu lançais, il lançait, nous lancions, vous lanciez, ils lançaient je/tu nageais, il nageait, nous nagions, vous nageiez, ils nageaient

### Corrige les verbes qui ne sont pas écrits à l'imparfait.

La route rétrécit et nous arrivions au château.

>> La route rétrécissait ...

Grand-mère tricotait et je laçai mes souliers.

>> ... je laçais ...

Vous sautez dans le pré tandis que nous nourrissions les ânes.

>> Vous sautiez ...

Tu ranges ton jeu et nous partageons les bonbons.

>> Tu rangeais ... nous partagions ...

Nous grimaçons puis nous éclatons de rire.

>> Nous grimacions ... nous éclations ...

Mes sœurs ont réfléchi et ont participé au concours.

>> Mes sœurs réfléchissaient et participaient ...



## GRAMMAIRE : La phrase interrogative

Ecrire sans erreur une phrase construite à la forme interrogative (inversion du sujet).

### Transforme à la phrase interrogative en inversant le sujet (attention à la ponctuation).

Il obéit. ➡ Obéit-il ?

Elle aime. ➡ Aime-t-elle ?

Nous finissons. ➡ Finissons-nous ?

Il grandissait. ➡ Grandissait-il ?

Zoé dansait. ➡ Zoé dansait-elle ?

Mes amis jouaient. ➡ Mes amis jouaient-ils ?



## ORTHOGRAPHE : ce / se ; Les noms en -eu, -eue, -eux

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ce / se.

Connaître et appliquer les règles d'écriture pour les noms en -eu, -eue, -eux.

ce / se	ce → + nom (celui-ci) se → + verbe	Ex : <b>Ce</b> sportif <b>se</b> repose (celui-ci) (verbe : se reposer)
Noms en -eu, -eue, -eux	Les noms masculins s'écrivent : "-eu" ou "-eux" quand ils viennent d'un adjectif. Les noms féminins s'écrivent : "-eue"	Ex : un <b>jeu</b> un <b>creux</b> Ex : la banlieue

Complète les zones grises par ce ou se. Termine les noms inachevés.



Le courageux **se** déplace avec **ce** vélo, chaque samedi.

Grand-père **se** promène à une lieue de sa maison, dans la banlieue.

Un curieux observe **ce** château dans le creux

de **ce** vallon.

**Ce** matin, mon neveu a pris **ce** jeu et il **se** divertit au milieu du salon.



## HOMONYMES : conte / comte / compte / comptes / comptent

Identifier et orthographier correctement les homonymes : conte / comte / compte / comptes / comptent.

Je lis un <b>conte</b> de fée.	Le <b>comte</b> et la comtesse sont sortis.
Papa fait ses <b>comptes</b> .	Je <b>compte</b> , tu <b>comptes</b> , ils <b>comptent</b> ... jusqu'à mille ! (verbe compter)

Relie avec l'homonyme qui convient et complète la phrase.

J'adore le **conte** du Petit Poucet.

Mes frères **comptent** très vite.

Le **comte** s'est marié hier.

Papa a un **compte** à la banque.

Dans ce **conte**, il y a des fées.

Tu **comptes** beaucoup pour moi.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec la lecture :

Lire développe la création, l' **I M A G I N A T I O N**.

Créer, imaginer : **I N V E N T E R**.

Il faut prendre son temps et avoir de la **P A T I E N C E** pour écrire un livre.

**D'autres mots** : la banlieue • tôt • chaque • le sport • beaucoup • participer • grimacer • aider • meilleur •



### CONJUGAISON : L'imparfait des verbes en -ier, -uer, -ouer

Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes en -ier, -uer, -ouer et consolider la conjugaison des autres verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes.

Verbes en -uer (1<sup>er</sup> gr) je/tu distribu**ais**, il distribu**ait**, nous distribu**ions**, vous distribu**iez**, ils distribu**aient**

Verbes en -ouer (1<sup>er</sup> gr) je/tu jou**ais**, il jou**ait**, nous jou**ions**, vous jou**iez**, ils jou**aient**

Verbes en -ier (1<sup>er</sup> gr) je/tu tri**ais**, il tri**ait**, nous tri**ions**, vous tri**iez**, ils tri**aient**

### Colorie les verbes correctement conjugués à l'imparfait.

Je dénouais | dénouiais mes lacets et changais | changeais de chaussures.

Nous plions | plions les serviettes et commencions | commençons à ranger.

Les filles bondissaient | bondiaient de joie et criaient | criaient très fort.

Vous distribuez | distribuez des bonbons puis vous jouiez | jouez sur la plage.

Laquelle finissaient | finissait la première et arrivait | arrivaient avant les autres ?



### GRAMMAIRE : Les pronoms interrogatifs

Distinguer les pronoms interrogatifs lequel / laquelle / lesquels / lesquelles.

### Relie avec le pronom interrogatif qui convient et complète.

J'ai deux robes : **laquelle** prenez-vous ?

Choisis des images.  
**lesquelles** veux-tu ?

De ces cinq chaises, **lesquelles**  
sont cassées ?

**Lequel** de ces deux  
coquillages te plaît ?

Parmi tous ces animaux,  
**lesquels** sont herbivores ?

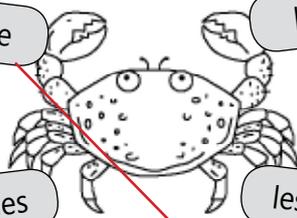
**Laquelle** d'entre vous est avocate ?

laquelle

lequel

lesquelles

lesquels



## ORTHOGRAPHE : Des mots invariables

Savoir écrire sans erreur des mots invariables fréquents.

Les mots invariables	Des mots à bien connaître, dont l'orthographe ne change pas... <b>Tandis que... pendant que...</b> tu nages, je cherche des coquillages. Il se place <b>toujours</b> soit <b>devant</b> moi, soit <b>derrière</b> moi. Je prends <b>souvent</b> le train, mais <b>jamais</b> l'avion. <b>Lorsque</b> je voyage, j'emporte peu de bagages. <b>Durant</b> la traversée, j'ai eu le mal de mer. Je ne vais pas sur la plage <b>sans</b> mon parasol. Je traverserai l'Atlantique, <b>ensuite</b> , j'arriverai en Guadeloupe.
----------------------	---

Complète les phrases par un mot invariable pris dans la liste ci-dessus (plusieurs solutions possibles).

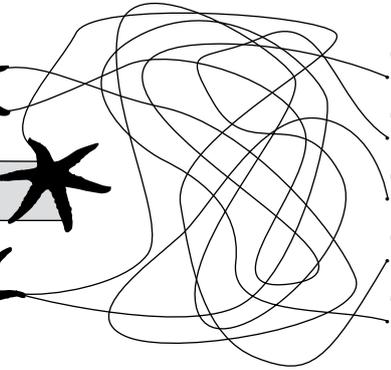
- Par exemple :
-  Je m'allonge **souvent** sur ma serviette ; **puis**, je ne bouge plus.
  -  **Lorsque** mon père pêche des crabes, je joue **devant** la maison.
  -  **Pendant** le voyage, tu ne veux **jamais** regarder par le hublot.

## HOMONYMES : mer / mère / maire

Identifier et orthographier correctement les homonymes : mer / mère / maire.

En été, je vais au bord de la <b>mer</b> .	Le <b>maire</b> du village fait son discours.
Ma <b>mère</b> et mon père voyagent beaucoup.	

Retrouve l'homonyme qui convient, puis complète les phrases.

mer    J'ai traversé la **mer** Méditerranée.

mère   Le **maire** préside le conseil municipal.

maire   Je passe l'été à la **mer**.

 Ma **mère** travaille dans une école.

 Le **maire** porte l'écharpe tricolore.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec la mer :

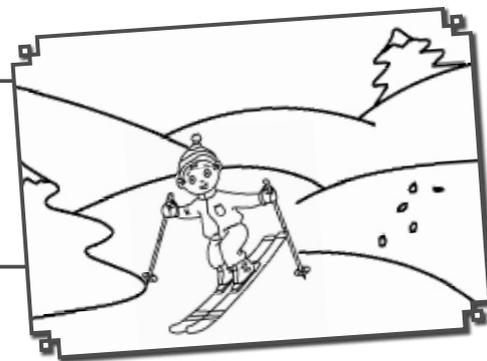
On va à la mer en été pendant les **V A C A N C E S**.

On en trouve sur la plage : des **C O Q U I L L A G E S**.

Je protège ma **P E A U** contre le soleil en mettant de la **C R È M E** solaire.



**D'autres mots** : l'hiver • les bagages • sans cesse • la serviette • brunir •



## CONJUGAISON : L'imparfait des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : être, avoir, aller, faire, prendre.

Verbe ÊTRE	j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient
Verbe AVOIR	j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient
Verbe ALLER	j'allais, tu allais, il allait, nous allions, vous alliez, ils allaient
Verbe FAIRE	je faisais, tu faisais, il faisait, nous faisions, vous faisiez, ils faisaient
Verbe PRENDRE	je prenais, tu prenais, il prenait, nous prenions, vous preniez, ils prenaient

### Transforme à la personne correspondante du singulier ou du pluriel.

Il faisait des boules de neige. → **Ils faisaient des boules de neige.**

Tu avais des vêtements chauds. → **Vous aviez des vêtements chauds.**

Nous prenions les skis et descendions la piste

→ **Je prenais les skis et descendais la piste.**

J'allais skier et j'étais heureux. → **Nous allions skier et nous étions heureux.**

Elles comprenaient la leçon et avaient une récompense.

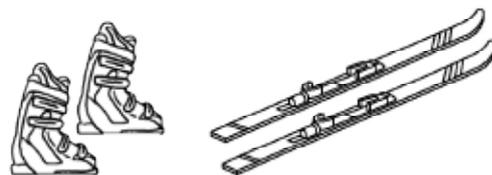
→ **Elle comprenait la leçon et avait une récompense.**

Vous refaisiez les gestes et j'apprenais à skier.

→ **Tu refaisais les gestes et tu apprenais à skier.**

## GRAMMAIRE : La phrase négative

Ecrire sans erreur une phrase construite à la forme négative.



### Transforme à la phrase négative (écris les mots de la négation sur les traits noirs).



On ornait toujours le chalet. On n'ornait jamais le chalet.

Je faisais du ski. Je ne faisais pas de ski.

Bernadette attend quelqu'un. Bernadette n'attendait personne.

Il n'aimait ni la neige, ni le froid.

Il aimait la neige et le froid.

On ne portait plus d'anorak.

On portait encore l'anorak.

Il ne va jamais en montagne.

Il va souvent en montagne.



## ORTHOGRAPHE : on / on n' ; Les noms en -our et -ours

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : on / on n'.

Connaître et appliquer les règles d'écriture pour les noms en -our et -ours. Orthographier les exceptions.

on / on n'	n'... pas → négation	Ex : <b>On</b> aime. (phrase affirmative) <b>On n'</b> aime pas. (phrase négative)
Noms en -our -ours	Les noms masculins et féminins s'écrivent : "-our". Les noms masculins en -ours prennent un "s".	Ex : le <b>jour</b> , la <b>tour</b> Ex : un <b>parcours</b> <b>SAUF</b> : le <b>bourg</b> , le <b>velours</b> , le <b>sourd</b> , la <b>bravoure</b>

Complète par on ou on n'. Termine les noms inachevés avec des mots en -our.

On n'allait pas dans le **bourg** le **jour** du marché, mais **on** montait dans la **tour**.

On portait un pantalon en **velours** quand il faisait froid.

On avait un **cours** de soutien pour passer le **concours**. Quelle **bravoure** !

On adorait suivre ce **parcours** mais **on n'**aimait pas le **détour** par le bois.



## HOMONYMES : mal / malle / mâle

Identifier et orthographier correctement les homonymes : mal / malle / mâle.

J'ai <b>mal</b> à la tête.	La <b>malle</b> est dans le grenier.	Le <b>mâle</b> parade devant la femelle.
----------------------------	--------------------------------------	--

Colorie l'homonyme qui convient.

C'est une ancienne **mal** **malle** **mâle**.

On a **mal** **malle** **mâle** partout.

Il s'est **mal** **malle** **mâle** comporté.

J'aurai **mal** **malle** **mâle** si je tombe.

Mon chat est un **mal** **malle** **mâle**.

Ta veste est **mal** **malle** **mâle** rangée.

Le tigre est un **mal** **malle** **mâle**.

Maman répare la **mal** **malle** **mâle** en osier.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec la neige et le froid :

En hiver, j'enfile des **V Ê T E M E N T S** chauds

et je prends un pantalon en **V E L O U R S**.

Je chausse mes **S K I S** et je dévale la piste.



**D'autres mots** : le bourg • apprendre • étroit • un concours • le parcours • aimer •



**CONJUGAISON : L'imparfait des verbes du 3<sup>e</sup> groupe**

Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : voir, venir, partir, pouvoir (+ verbes dérivés).

VOIR	je voyais, tu voyais, il voyait, nous voyions, vous voyiez, ils voyaient
VENIR	je venais, tu venais, il venait, nous venions, vous veniez, ils venaient
PARTIR	je partais, tu partais, il partait, nous partions, vous partiez, ils partaient
POUVOIR	je pouvais, tu pouvais, il pouvait, nous pouvions, vous pouviez, ils pouvaient

1) Conjugué les verbes à la personne demandée : au présent (1), à l'imparfait (2).

parvenir	3 PP	1) ils, elles parviennent	2) ils, elles parvenaient
repartir	2 PS	1) tu repars	2) tu repartais
prévoir	1 PP	1) nous prévoyons	2) nous prévoyions
vouloir	3 PP	1) ils, elles veulent	2) ils, elles voulaient

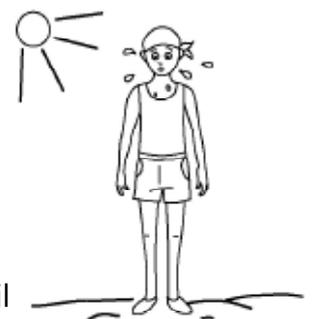
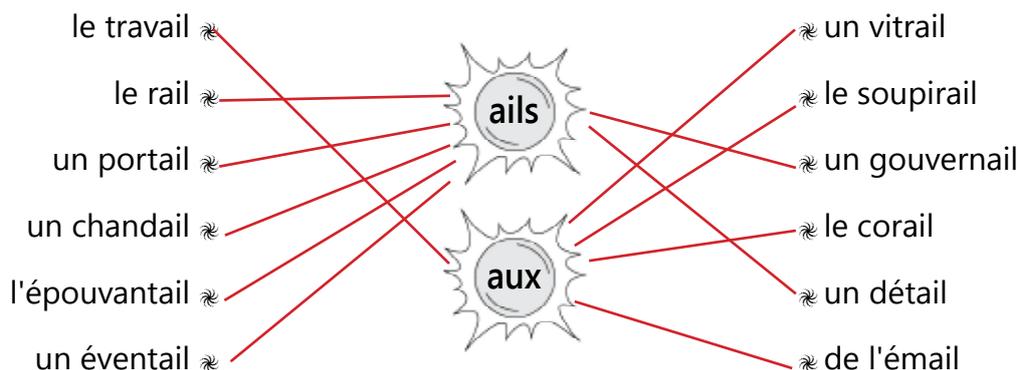
2) Colorie en jaune les verbes au présent, en bleu les verbes à l'imparfait.

nous pouvons • il concevait • je repars • vous revoyiez • vous partiez  
 nous intervenons • tu devenais • vous conveniez • nous voulions  
 il provient • nous parvenons • elles prévoyaient • vous vouliez

**GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -ail**

Connaître les règles d'écriture du pluriel des noms en -ail. Orthographier les exceptions.

Relie correctement le nom à sa terminaison au pluriel.



## ORTHOGRAPHE : c'est / s'est ; c'était / s'était Les noms en -ail, -eil, -euil

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : c'est / s'est ; c'était / s'était.

Appliquer les règles d'écriture pour les noms en -ail, -eil, -euil. Savoir orthographier les exceptions.

c'est / s'est c'était / s'était	c'est / c'était → + nom s'est / s'était → + verbe	Ex : <b>C'est</b> mon frère qui <b>s'est</b> blessé. (verbe <i>se blesser</i> ) <b>C'était</b> mon frère qui <b>s'était</b> blessé.
Noms en -ail -eil, -euil	Noms masculins → -ail, -eil, -euil	Ex : le <b>rail</b> , le <b>soleil</b> , l' <b>écureuil</b> .
	Noms féminins → -aille, -eille, -euille SAUF : le portefe <b>uille</b> ; le chèvre <b>feuille</b> ; le mille <b>feuille</b>	Ex : la <b>paille</b> , l' <b>abeille</b> , la <b>feuille</b> .

### Complète par c'est ou s'est ; termine les noms inachevés.



- ☞ C'est une abeille dans le chèvre**feuille**, près du port**ail**.
- ☞ Le soleil **s'est** levé et j'ai dormi dans la **paille** avec mon chand**ail**.
- ☞ Il y a une méd**aille** sur le faute**uil**, **c'est** la tienne.
- ☞ Le chevreb**euil** **s'est** sauvé. ☞ C'est au ré**veil** que j'ai aperçu le bét**ail**.
- ☞ Finis ton trav**ail** à l'aide des ten**ailles**.

## HOMONYMES : seau / saut / sot / sceau

Identifier et orthographier correctement les homonymes : seau, saut, sot et sceau.

Je remplis mon <b>seau</b> .	Il est fort en <b>saut</b> en hauteur.
Ce garçon est <b>sot</b> .	Cette enveloppe porte le <b>sceau</b> royal.

### Complète par l'homonyme qui convient.

Il n'y a point de **sot** métier.

Prends un **seau** et remplis-le.

L'antilope a fait des **sauts** spectaculaires à l'approche du lion.

Tu feras un **saut** chez le boulanger.

Ce **seau** contient dix litres.

Le ministre a mis son **sceau** sur le document.

Madeline fait des **sauts** à la corde.

Préfères-tu le **saut** du lapin ou le **saut** de la grenouille ?

Il faut un **seau** d'eau pour laver le sol.



## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

**Souviens-toi** : "Le chapeau de la c i m e est tombé dans l'abîme."

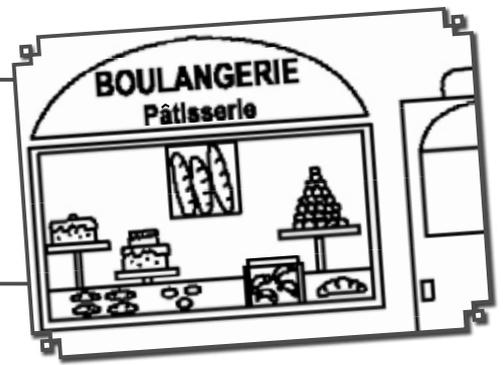
**Retrouve le nom de ces animaux que l'on peut voir en Afrique :**

Elle a un long cou : la G I R A F E.

Les A N T I L O P E S ont des pattes fines et peuvent faire de grands bonds.

**D'autres mots** : un éventail • écrasant • l'aventure • s'enfuir • prodigieux • grâce à •

# À LA PÂTISSERIE



## EVALUATION

- ⌘ Conjuguer des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- ⌘ Ecrire sans erreur les noms : en -eu, -eue, -eux • en -our, -ours.
- ⌘ Ecrire sans erreur les noms en -ail, -eïl, -euil.
- ⌘ Ecrire sans erreur les homophones : ce / se • on / on n' • c'est / s'est.
- ⌘ Connaître les règles d'écriture des phrases négatives et interrogatives.
- ⌘ Ecrire sans erreur les mots mémorisés invariables fréquents.
- ⌘ Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -ail. Orthographier les exceptions.
- ⌘ Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 11, 12, 13, 14 : seau / saut / sot / sceau • conte / compte / comte / comptes / comptent • mer / maire / mère • mal / malle / mâle.



Complète ou choisis les bonnes réponses. Ecris le texte à l'imparfait.

Lorsque le réveil sonnait, je **faisais** mes **comptes** puis nous **partions** faire un **saut** à la pâtisserie.

Sur le **parcours**, nous **devions** faire la **queue** dans la **cour** avant d'entrer car il y **avait** des **travaux**.

Ma **mère** **choisissait** ce **millefeuille** qui **sortait** du four, mais toi, que **prenais-tu** ?

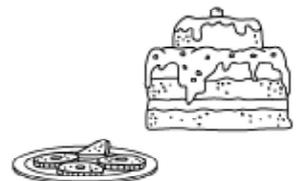
**On** n'allait pas chez le **comte** car il **habitait** trop loin, dans le creux de la vallée.

Au retour, j'**ouvrais** le portail et **c'est** là que nous **grimpions** au grenier pour dénicher des **merveilles** dans la **malle**.

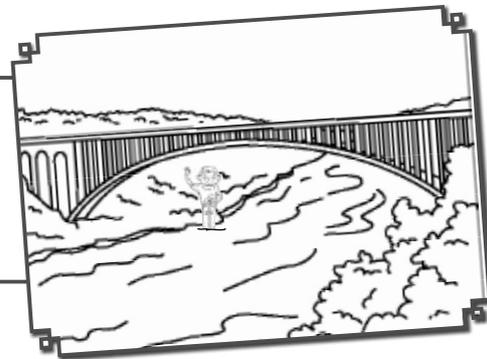


### Mots à mémoriser :

- une pâtisserie • un détour • se régaler •
- chez • la groseille • le millefeuille •
- le village • un malheureux •



# PRÈS DE LA RIVIÈRE



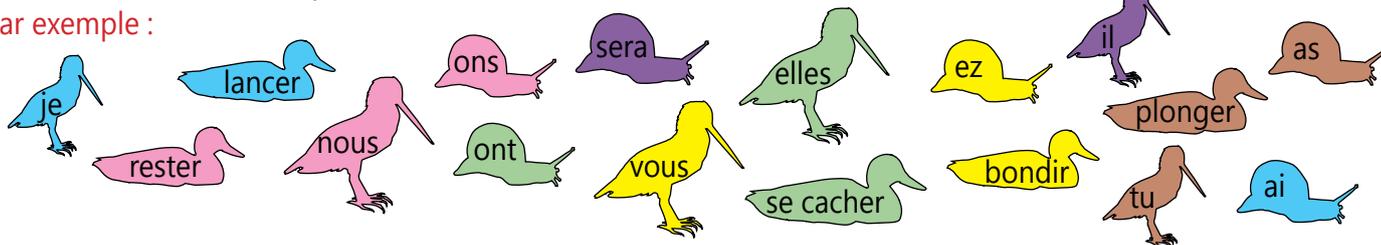
## CONJUGAISON : Le futur des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes, ainsi que du verbe être

Connaître la règle d'écriture des verbes en -er et -ir au futur. Appliquer cette même règle aux verbes en -cer et -ger. Conjuguer le verbe être au futur.

Verbes en -ER et -IR : <u>infinitif</u> + terminaison	
1 <sup>er</sup> gr	je <u>chanterai</u> , tu chanteras, il chantera, nous chanter <u>ons</u> , vous chanterez, ils chanter <u>ont</u>
2 <sup>e</sup> gr	je <u>bondirai</u> , tu bondiras, il bondira, nous bondir <u>ons</u> , vous bondirez, ils bondir <u>ont</u>
Verbes en -CER et -GER : pas de difficultés particulières	
	je <u>lancerai</u> , tu rangeras, il rincera, nous partager <u>ons</u> , vous placerez, ils nager <u>ont</u>
Verbe ÊTRE : je serai, tu seras, il sera, nous serons, vous serez, ils seront	

Colorie de la même couleur les étiquettes qui vont ensemble, puis reconstitue les conjugaisons. (plusieurs solutions sont possibles)

Par exemple :



>> je lancerai

>> elles se cacheront

>> il sera

>> nous resterons

>> vous bondirez

>> tu plongeras

## GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -au et -eau

Ecrire sans erreur le pluriel des noms en -au et -eau. Orthographier les exceptions.

Ecris au singulier ou au pluriel selon le cas.

un landau ➔ des landaus

les noyaux ➔ le noyau

un vaisseau ➔ des vaisseaux

un poteau ➔ des poteaux

l'eau ➔ les eaux

les cerceaux ➔ le cerceau

le bateau ➔ les bateaux

un étau ➔ des étaux

les lionceaux ➔ le lionceau

le tuyau ➔ les tuyaux



## ORTHOGRAPHE : ces / ses ; La lettre finale muette

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : ces / ses.

Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.

ces / ses	ces → ceux-ci, celles-ci ses → les siens, les siennes	Ex : Il a perdu <b>ses</b> clés dans <b>ces</b> bois. (les siennes) (ceux-ci)
La lettre finale muette	Pour trouver la consonne finale muette d'un mot : • je mets ce mot au féminin. Ex : petit → petite • je cherche un mot de la même famille. Ex : le galop → galoper	

### 1) Colorie le déterminant qui convient.

Paul fête  dix ans.  amis arrivent.  poissons sont splendides.  
Bébé tend  bras vers moi.  pêcheurs sont patients.

### 2) Trouve un mot de la même famille et écris la lettre finale muette.



## HOMONYMES : cour / court / cours / courent

Identifier et orthographier correctement les homonymes : cour / court / cours / courent.

La <b>cour</b> de récréation.	Un pantalon <b>court</b> .
Le <b>cours</b> de français.	Je/tu <b>cours</b> , il <b>court</b> , ils <b>courent</b> . (verbe courir)

### Complète avec l'homonyme qui convient.

 Je **cours** vers le **cours** d'eau.  Luc **court** vers le canoë.

 Dans un **court** instant, vous serez en **cours** de sciences.

 Ils **courent** dans la **cour** de la maison.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec la campagne :

Je me baigne dans la **R I V I È R E**.

Pour la traverser, je passe sur un **P O N T**.

Cette plante pousse souvent près des cours d'eau : le **R O S E A U**.



**D'autres mots** : un instant • transi • l'herbe • alors • un noyau • une cerise • le rocher •



# LE GRAND MÉNAGE

n°17

## CONJUGAISON : Le futur des verbes en -ier, -uer, -ouer et du verbe avoir

Conjuguer au futur les verbes en -ier, -uer, -ouer, ainsi que le verbe avoir. Consolider la conjugaison des autres verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au futur.

Verbes en -ier, -uer, -ouer : il s'agit de bien conserver le "e" muet de l'infinitif.	
TRIER	je trierai, tu trieras, il triera, nous trierons, vous trierez, ils trieront
REMUER	je remuerai, tu remueras, il remuera, nous remuerons, vous remuerez, ils remueront
JOUER	je jouerai, tu joueras, il jouera, nous jouerons, vous jouerez, ils joueront
Verbe AVOIR	j'aurai, tu auras, il aura, nous aurons, vous aurez, ils auront

Colorie les verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> gr. conjugués au futur et entoure les terminaisons.

Conjugué au futur ceux que tu n'as pas coloriés.



nous prierons

ils sauteront

ils distribuent

tu as eu

nous franchissons

je triais

ils auront

je grandis

elle a remué

vous observiez

vous jouiez

elle finira

- > je grandirai
- > elle remuera
- > vous observerez
- > ils distribueront
- > vous jouerez
- > tu auras
- > je trierai
- > nous franchirons

## GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -s, en -x

Ecrire sans erreur le pluriel des noms en -s et en -x. Consolider l'écriture des pluriels déjà étudiés.

Ajoute si nécessaire la marque du pluriel pour les noms ou les adjectifs suivants.



les index pliés
des tuyaux
les croix
des voix graves
quelques perdrix grises
les tapis

des mois ensoleillés
des tas
des puits taris
des grandes vitres
des prix
des gros chats

leurs châteaux
des vieux os
des souris grises
les bois sombres
certaines repas
des noix
les concours

## ORTHOGRAPHE : sa / ça ; Le son [ɛ]

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : sa / ça  
Ecrire sans erreur des mots contenant le son [ɛ].

sa / ça	sa → la sienne (devant un nom) déterminant possessif	Ex : Mireille a pris <b>sa</b> valise. (la sienne)
	ça → ceci (devant un verbe)	Ex : Je ne mange pas <b>ça</b> . (ceci) Ex : Un conte, <b>ça</b> se termine bien.
Le son [ɛ]	Il existe différentes façons de faire le son [ɛ] :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>crème</b>, la <b>rivière</b>...</li> <li>• Une <b>tête</b>, <b>même</b>...</li> <li>• Une <b>reine</b>, <b>freiner</b>...</li> <li>• La <b>laine</b>, <b>aimer</b>...</li> <li>• Un <b>bonnet</b>, le <b>chalet</b>...</li> <li>• La <b>chouette</b>, la <b>chienne</b>, la <b>tresse</b>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ex : J'ai peur des <b>vipères</b>.</li> <li>Ex : Tu as fait un beau <b>rêve</b>.</li> <li>Ex : Observe la <b>baleine</b> !</li> <li>Ex : Mamie adore les <b>fraises</b>.</li> <li>Ex : Il y a des <b>galets</b> sur la plage.</li> <li>Ex : Place la <b>selle</b> sur le cheval.</li> </ul>

### 1) Complète par sa ou ça.

- Je suis né en Bretagne mais **ça** fait longtemps que je n'y suis pas allé.  
 Les gâteaux, c'est **sa** spécialité. Son père et **sa** mère sont en voyage.  
 Un exposé, **ça** se prépare. La fée utilise **sa** baguette.  
 Il a perdu, **ça** m'étonne. Il a rangé **sa** chambre.  
 Le jour de l'examen, **ça** devra être parfait.

### 2) Relie le mot à une bulle qui convient, puis complète.

la **laine** | la **chaussette** | un **volet** | la **neige** | **treize** | **même** | la **semaine**

elle **soulève** | un **vêtement** | **polaire** | la **fête** | la **sucette** | le **fouet** | la **chèvre**

## HOMONYMES : peu / peux / peut

Identifier et orthographier correctement les homonymes : peu / peux / peut.

Il voyage **peu**. (pas beaucoup)

Je/tu **peux**, il **peut** réussir son concours. (verbe pouvoir)

### Relie à l'homonyme qui convient, puis complète les phrases.

Elle boit **peu**. **peu**

**Peux**-tu m'aider ? **peux**

Prends **peu** de chiffons. **peut**

Il **peut** passer l'aspirateur.

Il y a **peu** de poussière.

Mon frère **peut** trier ses jouets.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec le travail :

Il me faut être **C O U R A G E U X**  
quand je dois faire le **M É N A G E**.



### D'autres mots :

• la semaine • une chaussette • un domino • soulever •  
• distribuer • un gâteau • la spécialité • aussitôt • prochain(e) •



**CONJUGAISON : Le futur des verbes du 3<sup>e</sup> groupe**

Conjuguer au futur de l'indicatif les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : voir, aller, faire, prendre, venir, pouvoir (et leurs dérivés).

Verbe VOIR	je verrai, nous verrons	Verbe PRENDRE	tu prendras, vous prendrez
Verbe ALLER	j'irai, nous irons	Verbe VENIR	je viendrai, nous viendrons
Verbe FAIRE	il fera, ils feront	Verbe POUVOIR	je pourrai, nous pourrons

Conjugué les verbes au futur.

 venir  
 Vous **viendrez** nous voir en été.

 pouvoir  
 Tu **pourras** acheter une bague.

 aller  
 Les enfants **iront** au marché.

 voir  
 Nous **verrons** de beaux foulards.

 faire  
 Tu **feras** un bon plat de légumes.

 revenir  
 Les vacanciers **reviendront**.

 prendre  
 Je **prendrai** des artichauts sur l'étal.

 obtenir  
 Le client **obtiendra** une réduction.

**GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -ou**

Ecrire sans erreur le pluriel des noms en -ou. Orthographier les exceptions.

Relie les groupes nominaux à la bonne terminaison au pluriel puis complète.  
Entoure les exceptions.



des trous  
 les cailloux  
 les poux  
 des écrous  
 les verrous

 -X  
 -S

des bijoux  
 des fous  
 les clous  
 les bambous  
 les hiboux

## ORTHOGRAPHE : Les noms masculins en -ard ; Le son [g]

Écrire sans erreur les noms masculins en -ard ; connaître l'orthographe des exceptions à la règle.  
Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité pour "g" et "gu".

Noms masculins en -ard	La plupart s'écrivent : " <b>ard</b> ". <b>SAUF</b> : le hang <b>ar</b> , le baz <b>ar</b> , le dé <b>part</b> , un é <b>cart</b> , le ph <b>are</b>	<b>Ex</b> : le ren <b>ard</b>
Le son [g]	Pour faire le son [g] : • "g" devant a, o, u • "gu" devant e, i	<b>Ex</b> : une g <b>are</b> , la g <b>omme</b> , le lég <b>ume</b> <b>Ex</b> : le mu <b>guet</b> , la gu <b>irlande</b>

### Complète les noms.



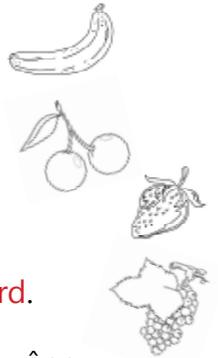
C'est l'heure du dé**part** : "– Il faut aller à la g**are**, Margu**erite** !"

Plusieurs g**amins** jouent de la g**uitare** sur le boulev**ard**.

Dans ce baz**ar**, les g**arçons** ont trouvé des g**ommes** et une g**uirlande**.

Paul est g**ourmand**, il prend des lég**umes** et de la g**uimauve** dans le plac**ard**.

On a mis ce vieill**ard** sur un branc**ard** car il s'est fait piquer par le d**ard** d'une g**uêpe**.



## HOMONYMES : pin / pain / peins / peint

Identifier et orthographier correctement les homonymes : pin / pain / peins / peint.

Le <b>pin</b> est un arbre.	Je mange du <b>pain</b> .	Je/tu <b>peins</b> , il <b>peint</b> la porte. (verbe peindre)
-----------------------------	---------------------------	---

### Complète par l'homonyme qui convient.



L'ouvrier **peint** le volet.  Je m'abrite sous le **pin**.

**Peint**-il encore ?  Je n'aime pas la mie de **pain**.

Observe ce mur **peint**.  Je **peins** un tableau.

Achète du **pain** !  Le **pin** du jardin est grand.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

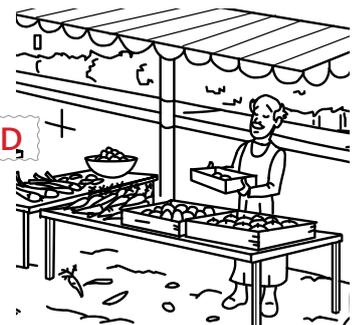
Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec la vente de produits :

Sur la place, au **M A R C H É**, le **M A R C H A N D**,

dispose ses légumes, des **A R T I C H A U T S**

sur son **E T A L**.



**D'autres mots** : un foulard • élégant • campagnard •  
• un homard • un gamin • le vieillard • énorme • le boulevard •

# LA MAISON NEUVE



## EVALUATION

- ✎ Conjuguer des verbes au futur de l'indicatif.
- ✎ Ecrire sans erreur les noms masculins en -ard.
- ✎ Ecrire sans erreur des mots contenant le son [ɛ].
- ✎ Ecrire sans erreur les homophones : ces / ses • sa / ça.
- ✎ Ecrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par -eau, -s, -ou.
- ✎ Ecrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.
- ✎ Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité pour "g" et "gu".
- ✎ Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 16, 17, 18 : peu / peux / peut • cour / court / cours / courent • pin / pain / peins / peint.

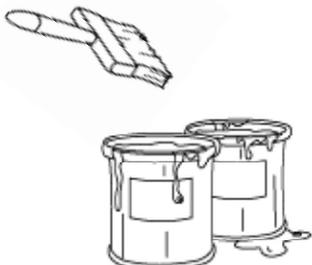
### Complète ou choisis les bonnes réponses. Ecris le texte au futur.

Avant ton départ, dans la cour, sous le figuier, nous finirons les gaufres et mangerons un peu de chocolat avec du bon pain.

J'observerai ces maçons qui feront le crépi sur le bord étroit des fenêtres car ils auront du retard avec les murs du hangar. De gros cailloux seront entreposés, ainsi que les outils des ouvriers : des marteaux, des ciseaux, des clous, des pinces.

À côté de la nouvelle maison, vous verrez un grand pré de marguerites avec une brebis et ses petits, près du cours d'eau, et j'admirerai le trot ou le galop d'un cheval.

Oui, ça sera chouette !



### Mots à mémoriser :

- . l'architecte . la maquette . le hangar . dehors .
- . un plan . le maçon . adroit . le couvreur .
- . un outil . embellir . neuve .



# CHEZ LE COIFFEUR



## CONJUGAISON : Le passé simple des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes

Conjuguer les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes au passé simple ; appliquer la règle relative aux verbes en -cer, -ger.

Verbes en -er (1 <sup>er</sup> gr)	je chant <b>ai</b> , tu chant <b>as</b> , il chant <b>a</b> , nous chant <b>âmes</b> , vous chant <b>âtes</b> , ils chant <b>èrent</b>
Verbes en -ir (2 <sup>e</sup> gr)	je fin <b>is</b> , tu fin <b>is</b> , il fin <b>it</b> , nous fin <b>îmes</b> , vous fin <b>îtes</b> , ils fin <b>irent</b>
Attention !	je lan <b>ç</b> ai, tu lan <b>ç</b> as, il lan <b>ç</b> a, nous lan <b>ç</b> âmes, vous lan <b>ç</b> âtes, ils lan <b>ç</b> èrent je nage <b>ai</b> , tu nage <b>as</b> , il nage <b>a</b> , nous nage <b>âmes</b> , vous nage <b>âtes</b> , ils nage <b>èrent</b>

Ecris les verbes au passé simple à la personne demandée.

2<sup>e</sup> P.P. broser ← vous bro**s**âtes

1<sup>e</sup> P.S. lacer ← je la**ç**ai

2<sup>e</sup> P.S. saisir ← tu sa**is**is

1<sup>e</sup> P.P. ranger ← nous ran**g**eâmes

3<sup>e</sup> P.P. nourrir ← ils, elles nour**r**irent



1<sup>e</sup> P.P. choisir ← nous cho**is**îmes

3<sup>e</sup> P.P. rincer ← ils, elles rin**ç**èrent

3<sup>e</sup> P.S. grandir ← il, elle, on gran**d**it

1<sup>e</sup> P.S. quitter ← je qu**it**taï

## GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -eu

Ecrire sans erreur le pluriel des noms en -eu. Orthographier les exceptions.

Relie avec la bonne terminaison, puis complète les mots. Entoure les exceptions.

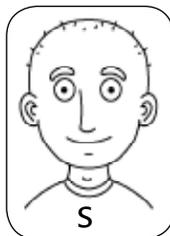
des jeu**x**

les pneu**s**

mes neveu**x**

des pieu**x**

les yeu**x**



les cheveu**x**

les adieu**x**

des bleu**s**

les milie**u**x

des essie**u**x

## ORTHOGRAPHE : Les noms en -eur ; Le son [j]

Ecrire sans erreur les noms en -eur ; connaître l'orthographe des exceptions.

Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité pour "g" et "ge".

Noms masculins en -eur	La plupart s'écrivent "eur". <b>SAUF</b> : le <b>beurre</b> , la demeure, l'heure, le cœur, ma sœur, ailleurs, plusieurs	Ex : la fleur
Le son [j]	Pour faire le son [j] : • "g" devant e, i • "ge" devant a, o	Ex : un geste, la girafe Ex : l'orangeade, le pigeon

### 1) Complète les noms. Entoure les exceptions.

le bonheur



plusieurs



l'épaisseur



le beurre

la douceur

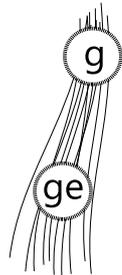
le coiffeur

la fleur

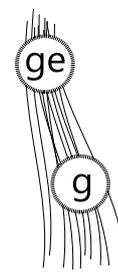
le cœur

### 2) Relie correctement à la bonne graphie, puis complète les mots.

la rougeole



du gibier



il mangea

la neige

le plongeur

un losange

agile

le bourgeon

un geai

## HOMONYMES : mai / mais / mes / mets / met

Identifier et orthographier correctement les homonymes : mai / mais / mes / mets / met.

Le mois de <b>mai</b> .	Je sors <b>mais</b> j'ai froid.
As-tu vu <b>mes</b> lunettes ?	Je/tu <b>mets</b> , il <b>met</b> la table. (verbe mettre)

### Complète avec l'homonyme qui convient.

Mes mèches sont blondes. Les fleurs éclosent au mois de mai.

La coiffeuse met les bigoudis. Je peigne mes cheveux.

Ma sœur met sa jolie robe mais elle est déchirée.

Mets-tu de la laque sur ta chevelure ? En mai, il fait beau.



## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec le coiffeur :

Avec ma **C H E V E L U R E**, je me fais une belle **C O I F F U R E**.

Des **C H E V E U X** qui sont bouclés : **O N D U L É S**.

**D'autres mots** : applaudir • original • agile • la douceur • attacher • s'échapper • la mèche •

# UN SPECTACLE AU ZOO



## CONJUGAISON : Le passé simple des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

Conjuguer au passé simple de l'indicatif les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : être, avoir, aller, faire, voir, prendre, vouloir.

ÊTRE	je <b>fus</b> , tu <b>fus</b> , il <b>fut</b> , nous <b>fûmes</b> , vous <b>fûtes</b> , ils <b>furent</b>
AVOIR	j' <b>eus</b> , tu <b>eus</b> , il <b>eut</b> , nous <b>eûmes</b> , vous <b>eûtes</b> , ils <b>eurent</b>
ALLER	j' <b>allai</b> , tu <b>allas</b> , il <b>alla</b> , nous <b>allâmes</b> , vous <b>allâtes</b> , ils <b>allèrent</b>
FAIRE	je <b>fis</b> , tu <b>fis</b> , il <b>fit</b> , nous <b>fîmes</b> , vous <b>fîtes</b> , ils <b>firent</b>
VOIR	je <b>vis</b> , tu <b>vis</b> , il <b>vit</b> , nous <b>vîmes</b> , vous <b>vîtes</b> , ils <b>virent</b>
PRENDRE	je <b>pris</b> , tu <b>pris</b> , il <b>prit</b> , nous <b>prîmes</b> , vous <b>prîtes</b> , ils <b>prirent</b>
VOULOIR	je <b>voulus</b> , tu <b>voulus</b> , il <b>voulut</b> , nous <b>voulûmes</b> , vous <b>voulûtes</b> , ils <b>voulurent</b>

### Conjugué les verbes au passé simple.

Le singe (*prendre*) **prit** une banane et (*faire*) **fit** une cabriole.

Les animaux (*faire*) **firent** un bond et j'(*avoir*) **eus** peur.

Pourquoi (*aller*) **allâtes**-vous près des éléphants ?

Nous (*vouloir*) **voulûmes** un animal et nous (*être*) **fûmes** contents.

Vous (*voir*) **vîtes** des animaux sauvages et vous (*prendre*) **prîtes** la fuite.

Ils (*être*) **furent** ravis de voir des crocodiles. Ils (*vouloir*) **voulurent** les photographier.

Tu (*aller*) **allas** au zoo, tu (*voir*) **vis** un tigre.

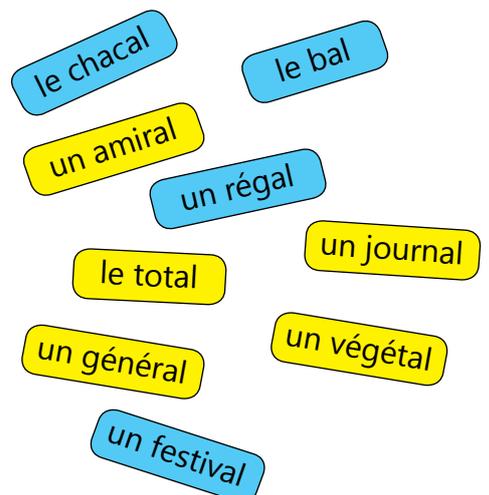
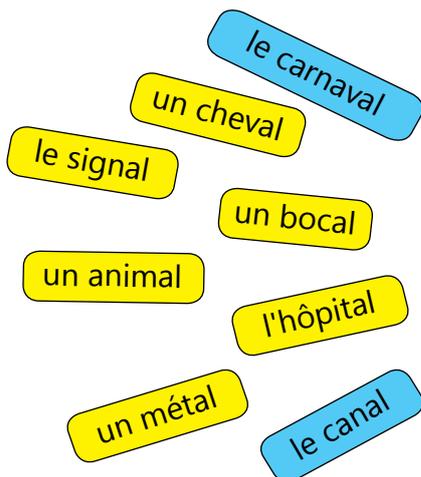
Les lions (*avoir*) **eurent** soif et ils (*aller*) **allèrent** boire.



## GRAMMAIRE : Le pluriel des noms en -al

Ecrire sans erreur le pluriel des noms en -al.

Colorie : - en jaune les noms qui font leur pluriel en -aux,  
- en bleu ceux qui font leur pluriel en -als



## ORTHOGRAPHE : Les noms en -oir, -oire ; Le son [s]

Écrire sans erreur les noms en -oir et -oire ; connaître l'orthographe des exceptions à la règle.  
Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité pour le son [s].

<b>Noms en -oir, -oire</b>	Les noms féminins s'écrivent : "oire". Les noms masculins s'écrivent : "oir". <b>SAUF</b> : le laborato <b>oire</b> , le réfecto <b>oire</b> , le territo <b>ire</b> , l'observato <b>ire</b> , l'ivo <b>ire</b>	<b>Ex</b> : une po <b>ire</b> <b>Ex</b> : le so <b>ir</b>
<b>Le son [s]</b>	Il peut s'écrire de différentes manières : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>c</b> devant e, i</li><li>• <b>ç</b> devant a, o, u</li><li>• <b>s</b> avant ou après une consonne</li><li>• <b>ss</b> entre deux voyelles</li></ul> <b>SAUF</b> : transi, un tournesol, un parasol	<b>Ex</b> : une glace, ceci <b>Ex</b> : le rinçage, la leçon, un reçu <b>Ex</b> : la poste <b>Ex</b> : la classe

### Complète les noms.

J'ai laissé ma veste près de la balanço**ire**.



C'est un lion capricie**ux**.

J'ai un poste intéress**ant** dans un laborato**ire**.

Prends l'arros**oir**, mon garç**on** !

Range la pass**oire** et la bouillo**ire** près de l'armo**ire**.



J'ai de la chance ce so**ir**.

Maman m'embrasse avec gentilles**se**.



Le singe pousse un cri perç**ant**.

## HOMONYMES : prix / pris / prit / prie / pries / prient

Identifier et orthographier correctement les homonymes : prix / pris / prit / prie / pries / prient.

Quel est le **prix** de ce vase ?

Je/tu **pris**, il **prit** un stylo. (verbe prendre)

Je/il **prie**, tu **pries**, ils **prient** en silence. (verbe prier)

### Complète par l'homonyme qui convient.

Je **prie** Dieu à l'église.

Le marchand **prit** ce vase et je demandai son **prix**.

Elle **prie** pour qu'il vienne.

Ce **prix** est trop élevé.

Je **pris** une glace.

Tu **pris** la robe bleue.

Pourquoi **pries**-tu ?

J'ignore le **prix** de cet objet.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

### Retrouve les mots qui ont un rapport avec les animaux :

Le gorille est un **S I N G E**.

Synonyme de cruel : **F É R O C E**.

Le lion n'est pas un animal domestique, il est **S A U V A G E**. Je le vois au **Z O O**.

Les animaux viennent se nourrir dans la **M A N G E O I R E**.



### D'autres mots :

• un spectacle • nombreuse • grimaçant • la cabriolet •  
• le perchoir • la chance • la photographie •



# À BICYCLETTE

## CONJUGAISON : Le passé simple des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

Conjuguer au passé simple de l'indicatif les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : venir, dire, partir, pouvoir (et leurs dérivés).

Verbe VENIR	je vins, tu vins, il vint, nous vîmes, vous vîtes, ils vinrent
Verbe DIRE	je dis, tu dis, il dit, nous dûmes, vous dûtes, ils dirent
Verbe PARTIR	je partis, tu partis, il partit, nous partîmes, vous partîtes, ils partirent
Verbe POUVOIR	je pus, tu pus, il put, nous pûmes, vous pûtes, ils purent

Conjugué les verbes à la personne demandée.

	présent	passé simple
 1 <sup>e</sup> PP prévoir	nous prévoyons	nous prévoyâmes
 2 <sup>e</sup> PP redire	vous redites	vous redîtes
 3 <sup>e</sup> PP parvenir	ils, elles parviennent	ils, elles parvinrent
 1 <sup>e</sup> PS pouvoir	je peux	je pus
 2 <sup>e</sup> PS repartir	tu repars	tu repartis

## GRAMMAIRE : Le féminin des mots terminés en -l, -n, -s, -t

Écrire sans erreur le féminin des mots terminés par -l, -n, -s, -t. Orthographier les exceptions (en -ine).

Écris au féminin les phrases suivantes.



Ce gamin est coquet.  
Cette gamine est coquette.



Le patron de Joël est gentil.  
La patronne de Joëlle est gentille.



Ce comédien est breton.  
Cette comédienne est bretonne.



Mon voisin Lucien est très douillet.  
Ma voisine Lucienne est très douillette.



Le gros chien de mon cousin est cruel.  
La grosse chienne de ma cousine est cruelle.

## ORTHOGRAPHE : leur / leurs ; Les noms féminins en -ée, -té, -tié

Savoir écrire sans erreur les homophones grammaticaux : leur / leurs.

Savoir orthographier les noms féminins en -ée, -té, -tié.

leur / leurs	leur → + nom au singulier leurs → + nom au pluriel	Ex : Ils rénovent <b>leur</b> maison. Ex : Ils ont perdu <b>leurs</b> chaussures.
Noms féminins en -ée, -té, -tié	Noms en -ée → Ils s'écrivent : "ée" <b>SAUF</b> : la clé ou la clef Noms en -té, -tié → Ils s'écrivent : "é" <b>SAUF</b> : la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée et les noms exprimant une contenance : l'assiettée...	Ex : la fée Ex : la liberté, la moitié

Complète les noms inachevés et choisis leur ou leurs.

Ils ont oublié **leurs** lunettes près de la cheminée.



**Leur** chat joue dans l'entrée.

**Leur** vélo est dans la montée de l'allée.  Prends **leurs** valises et tes clés (ou clefs).

Elles garent **leur** auto.  L'amitié est importante dans **leur** vie.

J'ai trouvé la pâtée de **leurs** chiens.  Tu as mangé la moitié de **leurs** pommes.

## HOMONYMES : sans / sang / sens / sent / s'en / cent

Identifier et orthographier correctement les homonymes : sans / sang / sens / sent / s'en / cent.

Je pars <b>sans</b> mon chien.	Le <b>sang</b> coule dans nos veines.	Je/tu <b>sens</b> , il <b>sent</b> la lavande. (verbe sentir)
Nos amis <b>s'en</b> vont.	J'ai <b>cent</b> images dans mon livre.	

Complète par l'homonyme qui convient.

Elle est revenue couverte de **sang**.

Cette histoire s'est passée il y a au moins **cent** ans.

Il est arrivé **sans** sa valise.

En hiver, le jardin est **sans** fleur.

Il a perdu mais il **s'en** moque !

Je **sens** ton parfum.

**Sans** casque, ce n'est pas prudent !

J'ai au moins **cent** pièces de collection.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec la campagne :

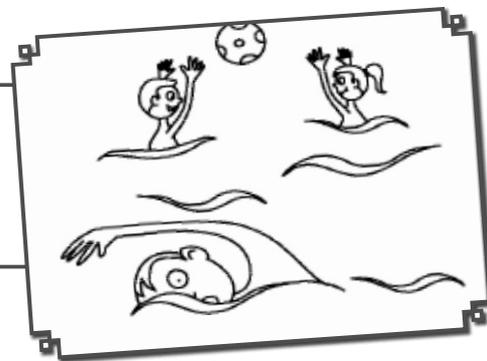
Synonyme de calme : la **T R A N Q U I L L I T É**.

Un vallon est une petite **V A L L É E**.

Synonyme de vélo : **B I C Y C L E T T E**.



**D'autres mots** : un portail • le côté • s'arrêter • apprécier • bonjour • une matinée •



## EVALUATION

- ✎ Conjuguer des verbes au passé simple de l'indicatif.
- ✎ Ecrire sans erreur les noms : en -eur • en -oir, -oire.
- ✎ Ecrire sans erreur les noms en -ée, -té, -tié.
- ✎ Ecrire sans erreur des mots contenant le son [s].
- ✎ Ecrire sans erreur des mots contenant le son [j].
- ✎ Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux : leurs / leur.
- ✎ Ecrire sans erreur le pluriel des noms : en -eu • en -al.
- ✎ Ecrire sans erreur le féminin des noms et des adjectifs en -l, -n, -s, -t.
- ✎ Ecrire sans erreur les homonymes étudiés dans les dictées 20, 21, 22 : prix / pris / prit / prie / pries / prient • mai / mais / met / mets / mes • sans / sang / sens / sent / s'en / cent.



Complète ou choisis les bonnes réponses. Ecris le texte au passé simple.

Dès l'arrivée du mois de **mai**, je **pris** mon maillot de bain, je **bus** une orangeade et nous **quittâmes** ma demeure.

A la piscine, nous **fîmes** des jeux. Tu **bondis** dans l'eau et **nageas sans** ceinture avec ta voisine et **eurs** enfants.

**Mais**, au bout d'une moitié de traversée, tu **voulus** monter sur le plongeoir. Quel bonheur de voir le bassin d'en haut ! Tu **fis** des signaux, puis tu **pris** un élan prodigieux et **plongeas** devant ma cousine qui est bretonne.



### Mots à mémoriser :

- . la piscine . quitter . le plongeoir . habituelle .
- . une ceinture . le maître-nageur . le sifflet .
- . un signal . le bassin . une figure .



# LE JOUR DES CRÊPES

n°24

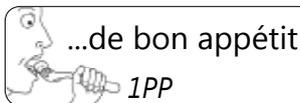


## CONJUGAISON : Le présent de l'impératif des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes ainsi que du verbe être

Conjuguer au présent de l'impératif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe (notamment les verbes en -cer, -ger, -ier, -uer, -ouer), du 2<sup>e</sup> groupe, ainsi que le verbe être.

Verbes en -er	chante, chantons, chantez
Verbes en -cer, -ger	lance, lançons, lancez ; nage, nageons, nagez
Verbes en -ier, -uer, -ouer	plie, plions, pliez ; remue, remuons, remuez ; joue, jouons, jouez
Verbes en -ir	finis, finissons, finissez
Verbe être	sois, soyons, soyez

Observe les dessins et conjugue les verbes au présent de l'impératif à la personne demandée.



Mangeons de bon appétit !



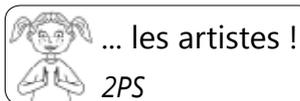
Danse avec grâce !



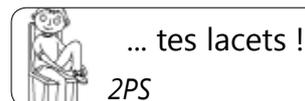
Skiez prudemment !



Lançons le caillou !



Applaudis les artistes !



Noue tes lacets !

## GRAMMAIRE : Les adverbes en -ment

Construire un adverbe de manière en -ment à partir d'un adjectif.

Trouve l'adverbe correspondant aux indices donnés. Colorie l'adjectif à partir duquel il est construit.

Je mange vite. — Je mange rapidement.

Nous avançons sans faire de bruit. — Nous avançons doucement.

Vous travaillez sans vous presser. — Vous travaillez lentement.

Louane répond en disant merci. — Louane répond poliment.

Tu fais cette recette sans difficulté. — Tu fais cette recette facilement.

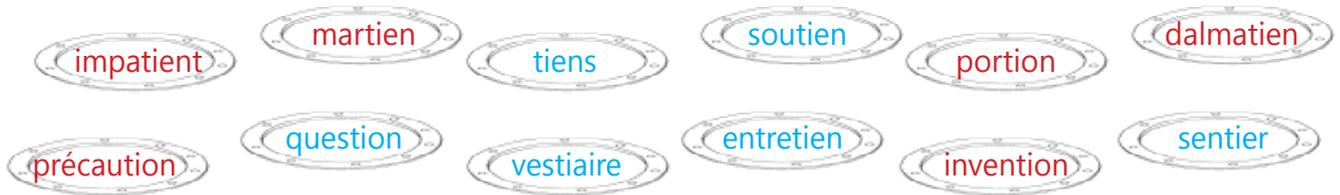
Les pâtissiers travaillent consciencieusement. — Les pâtissiers travaillent sérieusement.

## ORTHOGRAPHE : Le "t" qui se prononce [s]

Écrire sans erreur des mots dans lesquels la consonne "t" se prononce [s].

Le "t" qui se prononce [s]	La consonne "t" se prononce parfois [s]. Ex : une acrobatie, une opération, spatial
----------------------------	---

Colorie en jaune les mots dans lesquels le "t" se prononce [s] ; en bleu ceux où il se prononce [t].



## HOMONYMES : font / fond / fonds

Identifier et orthographier correctement les homonymes : font / fond / fonds.

Les garçons <b>font</b> la course.
J'ai un bonbon au <b>fond</b> de ma poche.
Je/tu <b>fonds</b> , il <b>fond</b> de plaisir devant ce gâteau.



Complète avec l'homonyme qui convient.

- Aujourd'hui, mes parents **font** des crêpes.
- Tu sens l'odeur du chocolat et tu **fonds** de joie.
- Le **fond** de la poêle est brûlé !
- Après le repas, ils **font** la vaisselle.
- J'ai trouvé ce saladier au **fond** du placard.
- Le beurre **fond** dans la casserole.



## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec la pâtisserie :

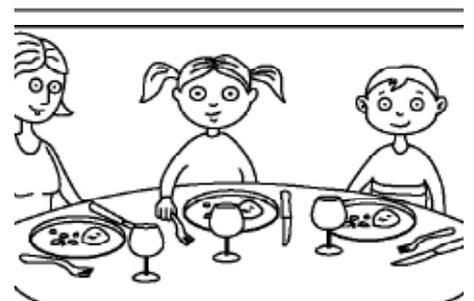
Homonyme de *patte* : la **PÂTE**.

Recouvrir de poudre : **S A U P O U D R E R**.

Plat dans lequel on sert la salade : un **S A L A D I E R**.

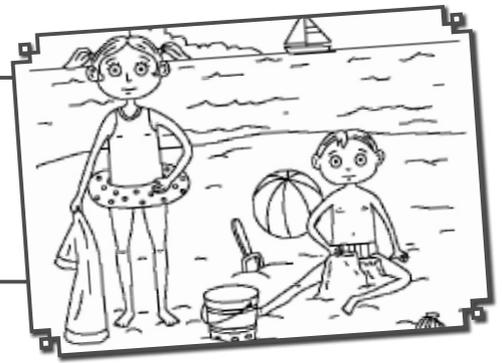
A Pâques, ils sont en chocolat : les **O E U F S**.

On en fait pour la Chandeleur : des **C R Ê P E S**.



**D'autres mots** : laisser • le matériel • patient • une poêle • verser • avec précaution • légèrement •

# ENFIN LES VACANCES !



## CONJUGAISON : Le présent de l'impératif des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

Conjuguer au présent de l'impératif les verbes du 3<sup>e</sup> groupe : prendre, venir, dire, faire, partir, avoir.

PRENDRE	prends, prenons, prenez	FAIRE	fais, faisons, faites
VENIR	viens, venons, venez	PARTIR	pars, partons, partez
DIRE	dis, disons, dites	AVOIR	aie, ayons, ayez

Complète la conjugaison des verbes avec les personnes manquantes.

Revenons vite.

Reviens vite. | Revenez vite.

Défais ton sac !

Défaçons notre sac ! | Défaites votre sac !

Ayez des seaux !

Aie des seaux ! | Ayons des seaux !

Repartons tôt.

Repars tôt. | Repartez tôt.

Reprenez le train.

Reprends le train. | Reprenons le train.

Dis la vérité.

Disons la vérité. | Dites la vérité.

## GRAMMAIRE : L'adjectif numéral

Orthographier les nombres. Connaître les règles d'écriture pour les nombres "vingt" et "cent".

Ecris les nombre en lettres.

80

Le marchand a vendu **quatre-vingts** seaux et pelles aujourd'hui.

50

Au zoo, il y a **cinquante** singes et **deux-cent-dix** oiseaux.

210

13

**Treize** coureurs ont abandonné et **dix-huit** se sont blessés.

18

90

Papa a roulé à **quatre-vingt-dix** km/h.

21

Je possède **vingt-et-un** posters de mes **sept** acteurs préférés.

7

1 000

Les **mille** voyageurs sont arrivés dans **quatre** gares différentes.

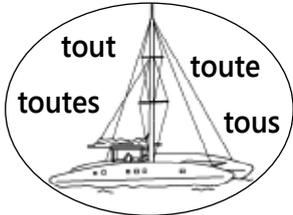
4

## ORTHOGRAPHE : " tout " devant un nom

Savoir accorder "tout" en genre et en nombre lorsqu'il se rapporte à un nom.

"tout" devant un nom	→ il s'accorde avec le nom	Ex : <b>tout</b> le temps, <b>toute</b> l'année, <b>tous</b> les jours, <b>toutes</b> les nuits.
-------------------------	----------------------------	---

Choisis le mot correct.



Je n'aime pas **tous** ces galets sur la plage.

**Tous** les vacanciers s'installent dans le camp.

**Toute** la journée, j'ai ramassé **toutes** les balles perdues au tennis.

**Tous** les enfants sur la plage ont un maillot de bain, mais **tous** n'ont pas de chapeau !

**Tout** le monde était ravi de ces vacances à la mer, **tous** reviendront.

## HOMONYMES : camp / quand / quant / qu'en

Identifier et orthographier correctement les homonymes : camp / quand / quant / qu'en.

Un <b>camp</b> de vacances	Je ne pars <b>qu'en</b> juillet
Elle a peur <b>quand</b> il fait nuit.	<b>Quant</b> à toi, n'oublie pas ton chapeau !



Complète par l'homonyme qui convient.

Je ne sais pas **quand** mes parents rentreront.

**Quand** j'achète une règle,  
je ne la prends **qu'en** plastique.

Vincent travaille d'abord ;  
**quant** à la piscine, il ira demain.



Nous partirons **quand** tu seras prêt.



Sa sœur séjourne dans un **camp**  
de vacances.

## ORTHOGRAPHE LEXICALE : Mots à mémoriser

Connaître l'orthographe de mots fréquents.

Retrouve les mots qui ont un rapport avec le Moyen Âge :

Demeure du seigneur au Moyen Âge : un **C H Â T E A U - F O R T**.

Il se baisse ou s'élève au-dessus des douves : le **P O N T - L E V I S**.

Tour la plus haute du château-fort : le **D O N J O N**.



**D'autres mots** : un galet • un vacancier • la pelle • creuser • un fossé • une brindille • le drapeau •